

INFORME DE GESTIÓN 2024

Facultad de Ciencias y Educación



**UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**
Acreditación Institucional de Alta Calidad

Diciembre 2024

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS



ESPERANZA DEL PILAR INFANTE LUNA

Decana

IRMA ARIZA PEÑA

Secretaria Académica

SANDRA PATRICIA QUITIAN BERNAL

Coordinadora Comité de Currículo y Calidad Posgrado

JHON HELVER BELLO CHÁVEZ

Coordinador Comité de Currículo y Calidad Pregrado

SANDRA TERESA SOLER CASTILLO

Coordinadora Comité de Investigaciones

ALBA DEL CARMEN OLAYA LEÓN

Coordinadora Comité de la Práctica Pedagógica y la Práctica Educativa

ELIANA GARZÓN DUARTE

Coordinadora Comité de Laboratorios

LUIS CARLOS GARCÍA SÁNCHEZ

Coordinador Unidad de Extensión

GLORIA ROJAS ÁLVAREZ

**Coordinadora Proyecto Académico Transversal de Formación de Profesores en
Nuevas Experiencias Educativas Incluyentes y Solidarias - NEEIS**

SERGIO BRICEÑO CASTAÑEDA

Coordinador Proyecto Transversal PAET

NÉSTOR GUSTAVO AGUDELO

Coordinador Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía - PAIEP



Contenido

Presentación.....	4
1. Plan de Acción	5
2. Resultados	5
2.1 Fortalecimiento Curricular y aseguramiento de la calidad.....	5
2.2 Plan de internacionalización de la Facultad.....	9
2.3 Estrategias de articulación con la educación media y posmedia	12
2.4 Estrategias para mejorar la graduación oportuna	17
3. Logros, gestión o reconocimientos.....	19
3.1 Gestión Académica – Estudiantes.....	19
3.1.1 Proyectos Curriculares de Pregrado.....	19
3.1.2 Cobertura.....	19
3.1.3 Programas de Posgrado.....	20
3.1.4 Movilidad Académica	21
3.2 Gestión Docente	21
3.3 Ejecución presupuestal	23
3.3.1 Prácticas Académicas	25
3.3.2 Eventos Transversales liderados desde las Unidades Académico Administrativas.....	28
3.3.3 Capacitación al personal docente y administrativo	30
3.3.4 Personal administrativo.....	31
3.4 Secretaría Académica	31
Graduación:	31
Reingresos	32
Permanencia y deserción:	34
Sesiones de Consejo de Facultad.....	35
3.5 Actividades de extensión	35
3.6 Actividades de investigación.....	41
3.7 Comité de laboratorios	43
4. Logros	48
5. Retos.....	50

Presentación

La Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas contribuye a la formación de profesionales con 29 proyectos curriculares, 11 de pregrado y 18 de posgrados, en los cuales se encuentran matriculados a la fecha 7711 estudiantes y adscritos 601 docentes; por su parte, el apoyo a la gestión lo realizan 90 administrativos; conformando así una comunidad comprometida con la formación de docentes, de comunicadores sociales y periodistas y de archivistas y gestores de información digital, quienes contribuyen a la transformación de la sociedad, a través de una educación liberadora, reflexiva e innovadora; de la comunicación fundamentada en la verdad y de la preservación de la información, como garante de la justicia social y la memoria. A los proyectos curriculares se suman las unidades académico-administrativas, las cuales con su quehacer contribuyen al desarrollo y cumplimiento de las funciones misionales de Docencia, Investigación, Extensión y Proyección Social.

El 2024 ha sido un año lleno de retos, en el que coordinadores de proyectos curriculares, de unidades académico-administrativas, estudiantes, docentes y personal administrativo, hemos consolidado un equipo trabajo que ha tejido lazos que posibilitan el crecimiento de la comunidad, para continuar aportando al desarrollo de la ciudad, región y del país.

Desde esa perspectiva, en el primer semestre identificamos los retos que consideramos debían ser priorizados para esta vigencia y propusimos acciones concretas, las cuales fuimos desarrollando a lo largo del año. A continuación, queremos dar a conocer la gestión realizada, las acciones sobre las cuales debemos seguir trabajando y los nuevos retos que tenemos como la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad pública de la ciudad.

Agradecemos a todos por su compromiso institucional, el cual hizo posible el conjunto de los logros que alcanzamos; por su mirada crítica y reflexiva, compartida en los diferentes escenarios; hoy la reforma nos avoca al diálogo, nos reta a repensarnos, como la abordemos, definirá el fortalecimiento de la Facultad y el crecimiento de toda nuestra comunidad.

1. Plan de Acción

Al cierre del IV trimestre de 2024, el nivel de cumplimiento del plan de acción de la Facultad de Ciencias y Educación, fue del 92.8%. En la siguiente tabla se relacionan los resultados de las metas que se ubicaron por debajo del 80%, junto con su respectiva justificación.

Cod.	Indicador	Meta	Cumplimiento por meta	Justificación rezago
1	Plan de internacionalización de facultad formulado y aprobado.	100,00%	50,00%	La situación de anormalidad académica que se llevó en los meses de octubre y noviembre no permitieron avanzar de manera satisfactoria.
2	Documento de sistematización de experiencias investigativas	100,00%	25,00%	Teniendo en cuenta que hubo cambio de coordinación en el Comité de Investigaciones, retraso el avance del documento, si bien se realizó un primer encuentro, quedó pendiente la elaboración de la propuesta.
3	Actividades realizadas para fortalecer las habilidades en segunda lengua	100,00%	75,00%	El equipo de plurilingüismo de la Facultad avanzó en el diseño centro de fortalecimiento de habilidades, quedando como pendiente la implementación de los talleres de lecto escritura para toda la comunidad universitaria.

Tabla 1. Resultados Plan de Acción 2024

Fuente: Elaboración propia

2. Resultados

A continuación, se presentan los principales resultados de la gestión liderada desde las diferentes unidades académico administrativas de la Facultad de Ciencias y Educación.

2.1 Fortalecimiento Curricular y aseguramiento de la calidad

Los Comités de Currículo y Calidad de la Facultad, en un trabajo articulado con la comunidad, consolidaron los documentos de autoevaluación, registro calificado, acreditación de alta calidad y planes de mejoramiento en el marco de los requisitos establecidos en los modelos de aseguramiento de la Calidad, en los tiempos establecidos por el Ministerio de Educación. De acuerdo con lo anterior, en el 2024 se renovó la **acreditación de alta calidad** de proyecto curricular de Licenciatura en Biología, por un periodo de 8 años, teniendo en cuenta el tiempo otorgado en el reconocimiento, el programa fue postulado ante ASCOFADE para una mención, la cual fue aceptada por la asociación.

No.	Nombre del proyecto curricular	Acto administrativo
1	Licenciatura en Biología	Resolución 011436 de 2024

Tabla 2. Proyectos curriculares acreditados.
Fuente: Comité de Currículo y Calidad Pregrado

En cuanto a los programas que para esta vigencia se encontraban en proceso de **acreditación o renovación de alta calidad**, los resultados son los siguientes:

No.	Nombre del proyecto curricular	Proceso	Gestiones realizadas
1	Licenciatura en Matemáticas	Con concepto por parte del Consejo Nacional de Acreditación (CNA)	<p>1. Documento de comentarios del rector al informe de evaluación externa.</p> <p>2. Consultas al Comité Institucional de Currículo y Calidad sobre el avance y actualización del proceso.</p>
2	Licenciatura en Física	Informe de autoevaluación con fines de renovación de acreditación en alta calidad radicado en la plataforma Nuevo SACES	<p>1. Acopio de insumos y asesoría en la elaboración del documento de autoevaluación con fines de renovación de acreditación.</p> <p>2. Conceptualización y valoración de los documentos de renovación de acreditación.</p> <p>3. Aval de Comité y solicitud aval ante el Consejo de Facultad al proceso de renovación de acreditación.</p> <p>4. Acompañamiento en la radicación de los documentos de renovación de acreditación con el Comité Institucional de Currículo y Calidad.</p>
3	Licenciatura en Educación Infantil	Informe de autoevaluación con fines de renovación de acreditación en alta calidad radicado en la plataforma Nuevo SACES	<p>1. Acopio de insumos y asesoría en la elaboración del documento de autoevaluación con fines de renovación de acreditación.</p> <p>2. Conceptualización y valoración de los documentos de renovación de acreditación.</p> <p>3. Aval de Comité y solicitud aval ante el Consejo de Facultad al proceso de renovación de acreditación.</p> <p>4. Acompañamiento en la radicación de los documentos de renovación de acreditación con el Comité Institucional de Currículo y Calidad.</p>

Tabla 3. Proyectos curriculares en proceso de renovación de acreditación en alta calidad.

Fuente: Comité de Currículo y Calidad Pregrado

Respecto de la obtención de modificación de **registros calificados** (pregrado y posgrado) el programa de Archivística y Gestión de la Información Digital, a partir de su proceso de autoevaluación, presentó ante el Consejo Académico, la modificación de su plan de estudio, la cual fue evaluada por este órgano colegiado, de manera positiva, contando con un acto administrativo que soporta dicha modificación.

No.	Nombre del proyecto curricular	Acto administrativo
1	Archivística y Gestión de la Información Digital	Resolución 034 de 2024 Consejo Académico

Tabla 4. Proyectos curriculares con modificaciones al registro calificado

Fuente: Comité de Currículo y Calidad Pregrado

En lo concerniente al proceso de renovación de registro calificado, durante la vigencia 2024 se avanzó en el proceso de los siguientes proyectos curriculares:

No.	Nombre del proyecto curricular	Proceso	Gestiones realizadas
1	Archivística y Gestión de la Información Digital	Documentos con fines de renovación de registro calificado radicados en la plataforma Nuevo SACES	<p>1. Acopio de insumos y asesoría en la elaboración del documento renovación de registro calificado.</p> <p>2. Conceptualización y valoración de los documentos de renovación de registro calificado.</p> <p>3. Aval de Comité y solicitud aval ante el Consejo de Facultad al proceso de renovación de registro calificado.</p> <p>4. Acompañamiento en la radicación de los documentos de renovación de registro calificado con el Comité Institucional de Currículo y Calidad.</p>
2	Comunicación Social y Periodismo	Documentos con fines de renovación de registro calificado radicados en la plataforma Nuevo SACES	<p>1. Acopio de insumos y asesoría en la elaboración del documento renovación de registro calificado.</p> <p>2. Conceptualización y valoración de los documentos de renovación de registro calificado.</p> <p>3. Aval de Comité y solicitud aval ante el Consejo de Facultad al proceso de renovación de registro calificado.</p> <p>4. Acompañamiento en la radicación de los documentos de renovación de registro calificado con el Comité Institucional de Currículo y Calidad.</p>

Tabla 5. Proyectos curriculares en proceso de renovación de registro calificado

Fuente: Comité de Currículo y Calidad Pregrado

No.	Proyecto Curricular	Proceso	Gestiones realizadas
1	Maestría en Educación para la Paz	Renovación	Solicitud de Renovación radicada en la plataforma NUEVO-SACES
2	Maestría en Educación	Renovación	Solicitud de Renovación radicada en el Comité Institucional de Currículo y Calidad

Tabla 6. Proyectos curriculares en proceso de renovación de registro calificado

Fuente: Comité de Currículo y Calidad Posgrado

Respecto a los programas listados en la tabla 6, el Comité de Currículo y Calidad de posgrado, implementó las siguientes estrategias:

- Brindar apoyo oportuno a los proyectos curriculares en los procesos de obtención, renovación y modificación de registro calificado, incluyendo acciones asociadas.
- Diseñar herramientas efectivas para realizar un seguimiento sistemático al cumplimiento de los objetivos misionales, identificando las condiciones que afectan su desarrollo.
- Proyección, actualización y envío de cronogramas para la oportuna radicación de renovaciones del Registro Calificado.

Resultado de ese trabajo, para la vigencia 2024 estos proyectos curriculares tramitaron la renovación de registro calificado en la cual solicitan modificación para obtener registro único con operación de dos modalidades presencial y virtual, proceso que contó con la presentación en el Consejo Académico, el consolidado de esta gestión es el siguiente:

No.	Nombre del Proyecto Curricular	Acto administrativo
1	Maestría en Educación para la Paz	Resolución No. 33 del 27 de agosto de 2024 del Consejo Académico. En espera de Resolución por parte del Ministerio de Educación Nacional (MEN)
2	Maestría en Educación	Acto administrativo en curso.

Tabla 7. Proyectos curriculares en proceso de modificación de registros (registros únicos)

Fuente: Comité de Currículo y Calidad Posgrado

Plan de mejoramiento de la Facultad.

En lo concerniente al plan de mejoramiento de la Facultad, se informa que, luego de adelantar una serie de reuniones con los proyectos curriculares entre el mes de marzo y junio del presente, el comité de Currículo y calidad de pregrado consolidó una matriz de acciones de mejora, la cual fue analizada con el fin de generar acciones transversales a los proyectos curriculares; a este evaluación se sumaron los planes de mejora realizados en el marco de los procesos de auditorías internas, logando así elaborar un el Plan de Mejoramiento de la Facultad de Ciencias y Educación.

En la siguiente tabla se relaciona los proyectos curriculares y el porcentaje de avance de su plan de mejoramiento.

No.	Nombre del proyecto curricular	Proceso	% de avance del plan de mejoramiento
1	Archivística y Gestión de la Información Digital	Radicada su renovación de registro calificado.	100%
2	Comunicación Social y Periodismo	Radicada su renovación de registro calificado.	100%
3	Licenciatura en Biología	Elaboración del Plan de Mejoramiento, a espera de ser radicado en enero 2025 ante el MEN para implementación.	0%
4	Licenciatura en Ciencias Sociales	Sistematización de informe de autoevaluación permanente y avances en el plan de mejoramiento.	30%

No.	Nombre del proyecto curricular	Proceso	% de avance del plan de mejoramiento
5	Licenciatura en Educación Artística	Sistematización de informe de autoevaluación permanente y avances en el plan de mejoramiento proyectado a mitad de 2025.	20%
6	Licenciatura en Educación Infantil	Radicada su renovación de acreditación en alta calidad.	100%
7	Licenciatura en Física	Radicada su renovación de acreditación en alta calidad.	100%
8	Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana	Sistematización de informe de autoevaluación permanente y avances en el plan de mejoramiento.	30%
9	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés	Sistematización de informe de autoevaluación y avances en el plan de mejoramiento.	25%
10	Licenciatura en Matemáticas	A la espera de determinación de renovación de acreditación en alta calidad.	100%
11	Licenciatura en Química	Sistematización de informe de autoevaluación permanente y avances en el plan de mejoramiento, cercano a radicar el seguimiento al plan de mejoramiento de mitad de vigencia de acreditación en alta calidad.	45%

Tabla 8. Avance de los proyectos curriculares en su plan de mejoramiento.

Fuente: Comité de Currículo y Calidad Pregrado

2.2 Plan de internacionalización de la Facultad

La Facultad de Ciencias y Educación en el marco de la implementación de las estrategias del nivel Meso (Facultad) de la Política de Interinstitucionalización e Internacionalización (I2) de la UDFJC (Acuerdo del Consejo Superior Universitario No. 009 del 20 de abril de 2023) y las Múltiples Titulaciones (Acuerdo del Consejo Superior Universitario No. 011 del 4 de mayo de 2023), la Unidad de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales (URELINTER) y la Vicerrectoría Académica de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (UDFJC), vienen adelantando acciones que favorezcan la implementación de esta política.

I MOMENTO

El pasado 5 de diciembre, se llevó a cabo el Taller para la formulación del Plan de I2 de la Facultad de Ciencias y Educación, contó con la participación de coordinadores de programas de pregrado y posgrado, miembros del Consejo de Facultad y el equipo de trabajo de la Unidad de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales (URELINTER), esto con el fin de fortalecer la internacionalización en nuestra Facultad.

La política de internacionalización busca generar una pertinencia académica, una competitividad de conocimientos que fortalezcan los saberes; se considera que la competencia cultural abre caminos del multilingüismo y multiculturalismo, razón por la cual la Facultad de Ciencias y Educación apuesta por una internacionalización del currículo dispuesta al cambio.

El taller estuvo conformado por 4 mesas de trabajo, quienes desde un ejercicio práctico debatieron las necesidades reales que tiene la Facultad, además, de diseñar estrategias que permitan establecer la hoja de ruta por la cual se debe seguir para lograr la internacionalización. Es de resaltar que, para este tipo de políticas se debe establecer un plan de trabajo donde se identifique los recursos tecnológicos, humanos, académicos y físicos que permitan una adecuada implementación. En un primer momento, se invitó a cada asistente a identificar una buena práctica institucional, sus principales características, tres (3) dificultades y proponer una estrategia de mejora para esas dificultades.



Ilustración 1. Taller Internacionalización

Fuente: Elaboración propia

Como respuesta se reconoció el arduo trabajo que se desarrolla en el CADEP-Acacia, donde no solo se articula con la Facultad, sino a nivel general de la Universidad, sin embargo, como dificultad consideraron que la falta de presupuesto hace que se imposibiliten acciones que contribuyan a mejorar los procesos y crecimiento de este mismo.

Por otro lado, se consideró que para fortalecer la investigación es necesario fortalecer la movilidad académica, mejorar los tiempos de las instancias y todos los procesos administrativos que estos requieren, además, del presupuesto asignado.

En cuanto a el diseño y rediseño de programas académicos, es necesario crear programas que satisfagan las necesidades de la sociedad y generen ese cambio que requiere toda nación, de igual forma, que estén diseñados en tecnologías que estén a la vanguardia.



Ilustración 2. Taller Internacionalización

Fuente: Elaboración propia

II MOMENTO

Asimismo, el pasado 12 de diciembre, se realizó la sesión de retroalimentación del Taller, orientada por la Coordinación de la Unidad de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales. El objetivo fue brindar información de cómo la internacionalización se deberá ver reflejada en los planes de estudios, desde diseños de microcurriculares (syllabus con propósitos de formación), internacionalización de espacios académicos, Clases espejo, cátedras conjuntas, COIL (Collaborative Online International Learning) y otras estrategias en colaboración, entre otras. Del mismo modo, se debe fortalecer Acreditación internacional de programas académicos y Acreditación internacional de facultades con el propósito de internacionalizar la Facultad.

Para lograr que esto se cumpla se deben implementar acciones que fortalezcan la calidad académica a través de oferta de espacios académicos en otros idiomas, la reestructuración de los planes de estudios, la acreditación internacional; en cuanto a investigación es necesario que, los grupos y semilleros de investigación participen en eventos internacionales y que su producción académica permita que la Facultad tome un posicionamiento internacional de alto reconocimiento.

Es importante que, la articulación región trascienda fronteras y las opciones que hay es a través de convenios y alianzas internacionales, permitiendo así, una movilidad académica de estudiantes y docentes con una estancia más larga, como voluntariados.

Para finalizar la jornada, la Facultad se comprometió a elaborar de manera conjunta con URELINTER un documento donde se establecieran tiempos de ejecución en cada actividad que se propusiera para implementar la internacionalización e interinstitucional.

HOJA DE RUTA

Para la implementación y consolidación del plan de internacionalización, se ha propuesto una hoja de ruta constituida por cuatro fases, tal como se muestra en la siguiente imagen:

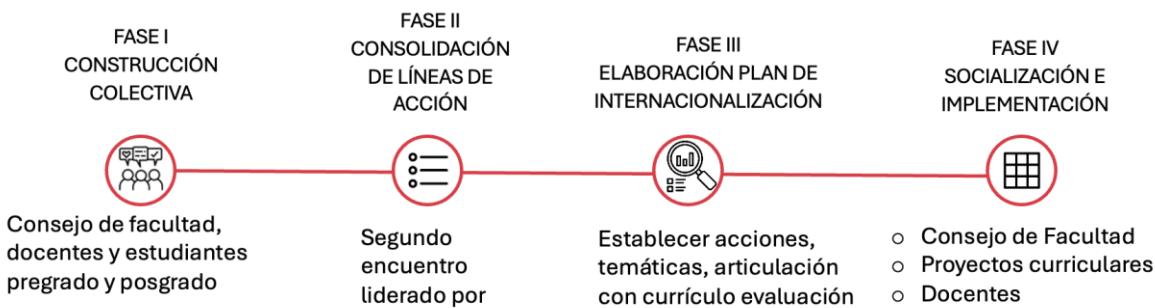


Ilustración 3. Hoja de ruta Plan de Internacionalización
Fuente: Elaboración propia

Los aspectos fundamentales asociados con cada una de las fases, así como la temporalidad de su desarrollo se presenta a continuación.

FASE I CONSTRUCCIÓN COLECTIVA

La Universidad y en particular los programas de pregrado y posgrado de la Facultad de ciencias y Educación han venido implementando acciones y estrategias enmarcadas en procesos de internacionalización, a la luz del modelo de autoevaluación con fines de renovación de registros calificados o procesos de acreditación de programas; identificar estas estrategias exitosas, evaluar su pertinencia para los programas de la facultad, replicarlas y/o ajustarlas, se constituye en un punto de partida para la consolidación del plan de internacionalización; en ese sentido, implementando la metodología open- space se trabajó la primera fase de reconocimiento de estas experiencias, vistas desde diversas perspectivas, lo que posibilita hacer los ajustes con el fin de que estas estrategias sean mucho más pertinentes, eficaces y de impacto colectivo en pro de la comunidad.

FASE II CONSOLIDACIÓN DE LÍNEAS DE ACCIÓN

En un segundo momento, pero manteniendo la estrategia de construcción colectiva, se identificó la posibilidad de agrupar las estrategias identificadas por categorías, definiendo así líneas de acción y temporalidad para su implementación.

FASE III ELABORACIÓN PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN

A partir de la información consolidada en las fases anteriores, se espera elaborar el plan de internacionalización de la facultad, que reconozca las particularidades de los programas, los ejercicios que se vienen realizando, así como la proyección de crecimiento curricular, a la luz de los perfiles de egreso que respondan a las necesidades actuales de la ciudad región y del país. Se espera que esta fase se finalice en febrero del 2025.

FASE IV SOCIALIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN

Finalmente, se espera socializar con la comunidad el plan de internacionalización e iniciar su implementación en el primer periodo académico de 2025, esto implica una articulación liderada desde los comités de currículo y calidad de pregrado y posgrado, su incorporación en el plan de acción tanto de los programas, las unidades académicas asociadas con las acciones propuestas y la decanatura. Cómo toda estrategia, el seguimiento es fundamental para identificar posibles ajustes a las acciones propuestas.

2.3 Estrategias de articulación con la educación media y posmedia

La Facultad de Ciencias y Educación le propuso a la Vicerrectoría Académica y su Comité Institucional Ampliación de Cobertura y Fortalecimiento de la Educación media-superior, las siguientes líneas de acción:

En primera instancia es indispensable la realización de una caracterización de conocimientos propios, competencias comunicativas, trayectoria escolar, intereses personales y problemáticas de aprendizaje, entre otros asuntos, vivenciados por los y las estudiantes adscritos tanto, a la educación media, como a los primeros semestres de las carreras de la Universidad Distrital, cuyo resultados permita configurar fundamentos epistemológicos y pedagógicos para la creación de estrategias planificadas adecuadamente que contribuyan a la permanencia en el sistema educativo universitario y a la excelencia académica.

La Facultad de Ciencias y Educación propone la articulación entre docentes de las instituciones educativas distritales y de la Universidad Distrital, mediante el diálogo pedagógico permanente, atendiendo a las particularidades de la malla curricular de los programas de la media como estrategia efectiva para el diseño de propuestas de articulación situadas y capaces de atender a la inclusión efectiva en el sistema universitario y al sostenimiento de la calidad de la educación.

Se requiere la elaboración de un mapeo de las instituciones educativas distritales cercanas a las distintas sedes de la Universidad a modo de herramienta de planeación de una campaña amplia de difusión de las estrategias de la articulación entre la educación media y la superior estatal ofertadas por la Universidad.

Entre las áreas de conocimiento sugeridas para la formación académica, investigativa y reflexiva como principio y fundamento de la educación superior, la Facultad propone la realización de programas con énfasis o núcleos transversales atinentes a:

- Fortalecimiento de competencias comunicativas y lógica matemática
- Formación política, ciudadana y ambiental
- Introducción a la investigación científica (las rutas cualitativas, cuantitativas y mixta)

La Facultad de Ciencias y Educación cuenta con sistema histórico y robusto de Práctica Pedagógica y Práctica Educativa en un amplio espectro de áreas del conocimiento, dirigidas por equipos profesionales con amplia experiencia en la formación de docentes para diversos contextos sociales, interculturales y educativos de la ciudad y de la ruralidad colombiana; se trata de profesionales en formación con una fuerte preparación epistemológica, pedagógica e investigativa aplicada a la realización de propuestas articulación entre la educación media y la superior.

Durante la vigencia 2024, la Facultad organizó un equipo de trabajo con el objetivo de organizar un plan de trabajo que permitiera la articulación con la media, dentro de las actividades propuestas, se llevó a cabo una interacción con la Institución Educativa Jorge Soto del Corral, se contó con la participación de docentes de la institución, gestores y a cargo de los énfasis de formación en educación media en las áreas de Gestión Administrativa y Tecnológica y Electrónica y Electricidad.

En síntesis, el interés de los docentes de la institución educativa que motiva a la articulación con la educación superior se fundamenta en los siguientes asuntos y expectativas:

1. Que el aprendizaje de conocimientos y el desarrollo de competencias en el marco del programa de fortalecimiento de la media-superior, se constituyan en créditos académicos de los programas de formación profesional a los cuales aspiren los y las estudiantes a través de procesos de homologación,
2. Que el puntaje obtenido en la prueba ICFES no se constituya en una barrera para el acceso a las carreras profesionales para jóvenes estudiantes de las instituciones educativas distritales. Lo anterior teniendo en cuenta que los resultados del examen estado del 2024 evidenció que el puntaje del 50% de las pruebas presentadas por los estudiantes de la institución distrital, está ubicado por debajo del promedio nacional.
3. Que, a pesar de la oferta educativa de nivel técnico agenciada por el SENA, los y las estudiantes se inclinan por la formación profesional universitaria.

4. Que exista una cercanía geográfica entre las zonas de residencia de los y las estudiantes y la ubicación del centro de educativo universitario, a fin de facilitar la movilidad y reducir costos educativos.
5. Que los programas de fortalecimiento de la media-superior puedan llevarse a cabo en las instalaciones de la institución educativa, en articulación con el plan de estudio de las áreas de énfasis del programa de educación media, su horario académico y en diálogo con el equipo docentes que ha liderado la articulación entre los niveles educativos.

De esta manera, se insiste en la necesidad de crear estrategias académicas de inmersión para los grados 10º y 11º, que permitan la profundización en conocimientos relacionados con las carreras que ofrecen las instituciones universitarias adscritas al programa Atenea. Para el próximo año, la IED Jorge Soto del Corral, contará con alrededor de 50 estudiantes que aspiran a un cupo en la educación superior.

Por su lado, la funcionaria del Comité Institucional Ampliación de Cobertura y Fortalecimiento de la Educación Media-Superior adscrito a la Vicerrectoría Académica y el funcionario de la Oficina de Admisiones, señalan que las y los estudiantes de la media tienen la posibilidad de conocer las instalaciones de la Universidad, en especial sus espacios de laboratorio y avanzan en la presentación de las cuatro estrategias de articulación entre la media y la superior que promueve la Vicerrectoría. Estas son:

Preuniversitarios-Fortaleciendo Vocacional: El objetivo de esta línea de acción institucional se resume en ofrecer escenarios que permitan el fortalecimiento de la preparación académica requerida para iniciar la formación autónoma en educación superior.

Micro certificaciones para la empleabilidad: Acceso a cursos de capacitación en “habilidades técnicas específicas” que amplíen las oportunidades de acceso al mundo laboral a través de la conexión entre la educación media y la formación profesional.

Fortalecimiento del idioma inglés: Se trata de preparar a los y las estudiantes en competencias lingüísticas de este idioma mediante el Instituto de Idiomas de la Universidad, como estrategia soporte de la formación académica y de apertura a la comunicación en escenarios internacionales.

Programa Parceros-UD: Aprovechando la cercanía de edad entre estudiantes de la media y universitarios, la Vicerrectoría propone actividades de “mentoría académica y vocacional” que facilite el acceso y la permanencia en los programas de formación profesional y acompañe de manera propositiva la transición a la educación superior.

Dentro de las acciones ya implementadas se encuentran:

- Preuniversitarios Talleres Saber 11, liderados por la unidad de extensión de la facultad, con un total de 734 beneficiarios, 399 jóvenes en el municipio de la Calera, asimismo, se brindó capacitación en el municipio de Soacha con el apoyo de pasantes, en este caso, se beneficiaron 102 jóvenes.

COLEGIO INTEGRADO DE LA CALERA – TOTAL DE ESTUDIANTES: 399

Grado Octavo: 135 estudiantes

Grado Noveno: 134 estudiantes

Grado Decimo: 130 estudiantes



Ilustración 4. Colegio Integrado de la Calera

Fuente: Unidad de Extensión

COLEGIO EL SALITRE – TOTAL DE ESTUDIANTES: 148

Grado Octavo: 53 estudiantes

Grado Noveno: 50 estudiantes

Grado Decimo: 45 estudiantes



Ilustración 5. Colegio El Salitre

Fuente: Unidad de Extensión

COLEGIO LA AURORA – TOTAL DE ESTUDIANTES: 135

Grado Octavo: 40 estudiantes

Grado Noveno: 48 estudiantes

Grado Decimo: 47 estudiantes





Ilustración 6. Colegio La Aurora
Fuente: Unidad de Extensión

- Reunión con la Institución Educativa Jorge Soto del Corral ([Acta reunión](#))
- Visitas guiadas a la Facultad, desde una mirada vocacional que motive a los estudiantes de la media (grado 11) a continuar su proceso formativo en busca de lograr trayectorias completas.



Ilustración 7. Visita de Colegios a la Facultad
Fuente: Elaboración propia

Los colegios que asistieron a la Facultad fueron:

- Colegio Fernando Mazuera Villegas IED
- Institución Educativa Departamental El Hato Sede la Victoria-Choachi
- Colegio I.E.D Cundinamarca

2.4 Estrategias para mejorar la graduación oportuna

La facultad de Ciencias y Educación con el compromiso adquirido en durante esta vigencia realizó un “I encuentro de consejerías de la facultad”, contó con la participación de coordinadores, docentes y la directora del CADEP-Acacia, el objetivo de este encuentro fue conocer el desarrollo de las consejerías en los programas de pregrado y posgrado; luego, realizar un análisis y presentar una propuesta unificada del proceso para que los programas trabajaran en una misma dirección.

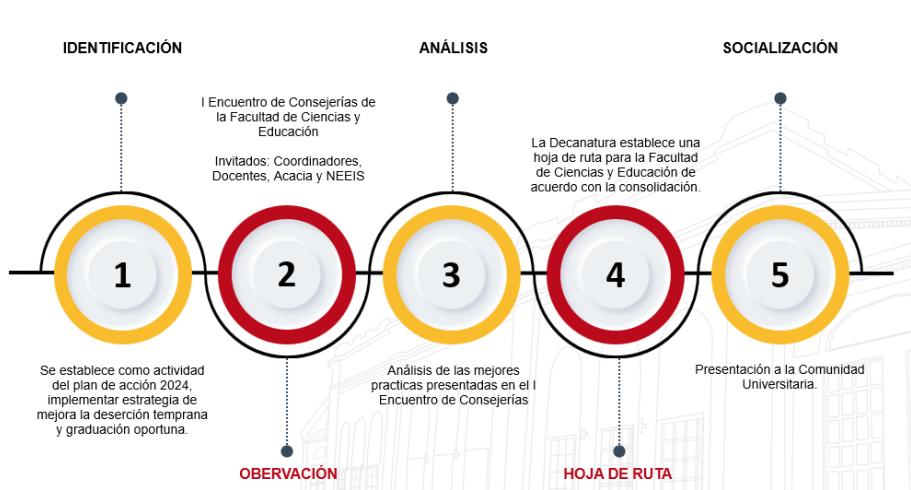


Ilustración 8. Hoja de ruta Consejerías Facultad de Ciencias y Educación

Fuente: Elaboración propia

Una vez se realizó el análisis, se presentó antes los Coordinadores la hoja de ruta que se deberá llevar a cabo en las consejerías de los programas, las responsabilidades de las Coordinaciones, docentes consejeros, estudiantes y las dependencias que brindarán el acompañamiento necesario.



Ilustración 9. Proceso Consejerías Facultad de Ciencias y Educación
Fuente: Elaboración propia

Asimismo, se diseñaron dos formatos en Excel con el fin de realizar un diagnóstico cualitativo y cuantitativo de la población estudiantil que permita direccionar las estrategias de acompañamiento según el caso. Para la Facultad de Ciencias y Educación es fundamental tener una comunicación asertiva con Bienestar Universitario con el objetivo de brindar las mejores condiciones a nuestros estudiantes y lograr el objetivo de disminuir la deserción temprana.

La Facultad de Ciencias y Educación conoce y comprende que nuestros estudiantes presentan dificultades académicas debido a situaciones personales, económicas, familiares, laborales entre otras. Razón por la cual busca brindar herramientas de acompañamiento para que manejen su situación sin verse afecto su rendimiento académico.

Para el proceso de graduación oportuna la Facultad de Ciencias y Educación ha intensificado la publicación de las convocatorias del Programa Académico de Graduación Oportuna con Transitoriedad - resolución No 012 del 27 de marzo de 2023 expedida por el Consejo Académico, en los diferentes medios de comunicación autorizados por la Universidad, con el objetivo de informar el proceso para aquellas personas que se encuentran interesadas en finalizar su plan de estudios, para el 2024, el número de estudiantes que ingresaron bajo este programa fue de 114.

De otro lado, desde la Secretaría Académica de la Facultad ha realizado el proceso de divulgación de la información con respecto al cronograma de grados establecido para el 2024 y el cual fue avalado por el Consejo de Facultad.

En cuanto a la labor desarrollada por los proyectos curriculares, es de resaltar el compromiso que han adquirido los coordinadores y sus equipos de trabajo al coordinar las respectivas tareas de

recepción de propuestas de grado, asignación de jurados, organización de sustentaciones y la elaboración de las actas de grado.

3. Logros, gestión o reconocimientos

3.1 Gestión Académica – Estudiantes

3.1.1 Proyectos Curriculares de Pregrado

La Facultad de Ciencias y Educación cuenta con 11 proyectos curriculares de pregrado con un total de 6429 estudiantes matriculados para el periodo académico 2024-1 y 6797 estudiantes para periodo académico 2024-3, a continuación se registra el número de matriculados por proyecto curricular.

No.	Nombre del proyecto curricular	Número de Matriculados	
		2024-1	2024-3
1	Archivística y Gestión de la Información Digital	400	419
2	Comunicación Social y Periodismo	773	821
3	Licenciatura en Biología	590	627
4	Licenciatura en Ciencias Sociales	741	796
5	Licenciatura en Educación Artística	634	655
6	Licenciatura en Educación Infantil	518	624
7	Licenciatura en Física	485	513
8	Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana	759	787
9	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés	730	758
10	Licenciatura en Matemáticas	391	390
11	Licenciatura en Química	408	407
Total		6429	6797

Tabla 9. Número de Matriculados pregrado 2024.

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la Tabla 9, se puede observar que para el segundo periodo académico del año, aumentó en 4.63% la población estudiantil en la Facultad de Ciencias y Educación.

3.1.2 Cobertura

Para el segundo periodo académico del año en curso, se amplió la cobertura de 35 cupos para los siguientes Proyectos Curriculares:

- Licenciatura en Artística Diez (10)
- Licenciatura en Educación Infantil Diez (10)
- Licenciatura en Ciencias Sociales Seis (6)
- Comunicación Social y Periodismos Nueve (9)

Los criterios tenidos en cuenta para esta aprobación por parte del Consejo de Facultad fueron: Demanda para el periodo 2024-3 opción 1, programas con Registro Calificado vigente y posibilidad de mantener las condiciones de calidad.

Para el primer periodo académico del 2025, el Consejo de Facultad avaló la misma cobertura de 35 cupos para los siguientes proyectos curriculares:

- Licenciatura en Ciencias Sociales Cinco (5)
- Licenciatura en Educación Artística Cinco (5)
- Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana Cinco (5)
- Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés Diez (10)
- Comunicación Social y Periodismo Diez (10)

Los criterios para este incremento fueron los mismos mencionados anteriormente, es de anotar que a esto se suma la aprobación por parte del Consejo Académico de la doble titulación del programa de Licenciatura en Educación Infantil con el programa de Licenciatura en Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional, en el marco del Convenio 02 firmado por los rectores de ambas instituciones; el número máximo de estudiantes que se podrán recibir para la doble titulación es de diez (10).

Para las admisiones del 2025-1, se implementaron estrategias de comunicación permitiendo así una atención directa a los aspirantes, con el fin de orientar de manera exitosa su proceso de matrícula.

3.1.3 Programas de Posgrado

La Facultad de Ciencias y Educación tiene 18 programas académicos a nivel posgrado, distribuidos de la siguiente manera:

- 5 Especializaciones
- 11 Maestrías
- 2 Doctorados

Para estos programas la distribución de estudiantes matriculados fue la siguiente:

Nombre del proyecto curricular	Número De Matriculados	
	2024-1	2024-3
Doctorado en Estudios Sociales	41	52
Doctorado Interinstitucional en Educación	165	171
Especialización en Desarrollo Humano Con Énfasis En Procesos Afectivos Y Creatividad	43	53
Especialización en Educación En Tecnología	7	10
Especialización en Infancia Cultura Y Desarrollo	22	14
Especialización en Gerencia de Proyectos Educativos	36	24
Especialización en Educación y Gestión Ambiental	2	3
Maestría en Comunicación - Educación	60	63

Nombre del proyecto curricular	Número De Matriculados	
	2024-1	2024-3
Maestría en Desarrollo Humano Y Educación Socioafectiva	47	50
Maestría en Educación en Tecnología	76	78
Maestría en Educación para La Paz	35	32
Maestría en Educación y Gestión Ambiental	64	70
Maestría en Infancia Y Cultura	56	72
Maestría en Investigación Social Interdisciplinaria	20	27
Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés	19	23
Maestría en Pedagogía del Lenguaje, la Literatura y la Comunicación	33	20
Maestría en Educación	119	152
Total	845	914

Tabla 10. Número de Matriculados posgrado 2024.

Fuente: Elaboración propia

El número de matriculados para el periodo académico 2024-3 aumentó en un 8.16% en comparación del periodo académico 2024-1.

3.1.4 Movilidad Académica

Durante el año 2024, los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Educación realizaron movilidad académica en el periodo académico 2024-1 de la siguiente manera: 6 estudiantes se fueron a desarrollar espacios académicos a países como México, España y Brasil; para el segundo periodo académico del año aumentó a 11 estudiantes, quienes asistieron a Universidades de: México, España, Chile y Alemania. Asimismo se recibieron 2 estudiantes en movilidad entrante provenientes de México y España.

Se considera que la movilidad académica es fundamental para el desarrollo profesional de nuestros estudiantes porque el intercambio de conocimientos permite adquirir nuevas habilidades necesarias para la formulación de estrategias que ayuden a la transformación de nuestra nación, sin embargo es necesario implementar nuevas estrategias de internacionalización que posibiliten el crecimiento integral de un mayor número de estudiantes.

3.2 Gestión Docente

Para el año 2024, el número de docentes adscritos a la Facultad de Ciencias y Educación fue de 1017 docentes, 879 de Vinculación Especial y 138 de Planta.

Con respecto a los docentes de planta se tramitaron 16 años sabáticos, 2 comisiones de estudios, 9 Actas de liquidación Formación Posgradual, a las que se suman 3 Actas que se encuentran en revisión final.

En cuanto a la ejecución presupuestal asociada con el rubro de docentes de Vinculación Especial, a la Facultad de Ciencias y Educación se le asignó al año un valor inicial de \$ 19.115.282.039,

posteriormente se realizó un traslado de \$ 924.014.826 y una adición en el mes de agosto \$708.759.864, para un total de **\$20.748.056.729**, la ejecución presupuestal de este rubro se consolida en la tabla 11.

Rubro	Apropiación Inicial	Traslado	Adición Resolución 015 Agosto 29 2024	Apropiación definitiva
RUBRO SUELDO BÁSICO PREGRADO	\$9.926.105.000	\$ 441.502.273	\$74.767.149	\$10.442.374.422
PRIMA DE SERVICIOS PREGRADO	\$ 68.175.000	\$ 173.773.954	\$ 0	\$ 241.948.954
PRIMA DE NAVIDAD PREGRADO	\$ 637.418.000	\$ 31.401.300	\$ 674.459	\$ 669.493.759
PRIMA DE VACACIONES PREGRADO	\$356.954.000	\$ 17.522.942	\$ 7.083.519	\$ 381.560.461
APORTES A CESANTIAS PUBLICAS PREGRADO	\$ 833.157.000	\$ 6.642.818		\$ 839.799.818
RUBRO SUELDO BÁSICO POSGRADO	\$ 4.238.567.000	-\$279.517.746	\$ 281.851.014	\$ 4.240.900.268
PRIMA DE NAVIDAD POSGRADO	\$120.745.000		\$ 4.415.174	\$ 125.160.174
PRIMA DE VACACIONES POSGRADO	\$67.299.000		\$ 2.790.689	\$ 70.089.689
APORTES A CESANTIAS PUBLICAS POSGRADO	\$152.309.000		\$ 5.392.783	\$ 157.701.783
APORTES A SEGURIDAD SOCIAL EN PENSIONES PUBLICOS PREGRADO	\$699.569.039	\$50.870.115	\$ 25.366.665	\$ 775.805.819
APORTES A SEGURIDAD SOCIAL EN PENSIONES PRIVADAS PREGRADO	\$ -	\$ 412.729.961	\$ 90.947.774	\$ 503.677.735
APORTES A LA SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD PRIVADA PREGRADO	\$ 793.416.000	\$36.032.983	\$ 82.883.672	\$ 912.332.655
APORTES A CAJAS DE COMPENSACIÓN FAMILIAR PREGRADO	\$380.066.000	\$ 17.598.301	\$ 48.427.963	\$ 446.092.264
APORTES GENERALES AL SISTEMA DE RIESGO LABORALES PREGRADO	\$ 57.732.000	\$ 2.212.852	\$ 4.932.492	\$ 64.877.344
APORTE A ICBF DE FUNCIONARIOS PREGRADO	\$ 284.463.000	\$ 13.245.073	\$ 36.158.717	\$ 333.866.790
APORTES A SEGURIDAD SOCIAL EN PENSIONES PUBLICOS POSGRADO	\$ 207.648.000	-\$ 50.055.797		\$157.592.203
APORTES A SEGURIDAD SOCIAL EN PENSIONES PRIVADAS POSGRADO	\$ -	\$50.055.797	\$ 22.699.775	\$ 72.755.572
APORTES A LA SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD PRIVADA POSGRADO	\$ 149.346.000		\$ 10.456.441	\$ 159.802.441



Rubro	Apropiación Inicial	Traslado	Adición Resolución 015 Agosto 29 2024	Apropiación definitiva
APORTES A CAJAS DE COMPENSACIÓN FAMILIAR POSGRADO	\$ 74.385.000		\$ 5.314.545	\$ 79.699.545
APORTES GENERALES AL SISTEMA DE RIESGO LABORALES POSGRADO	\$ 11.516.000		\$ 628.857	\$ 12.144.857
APORTE A ICBF DE FUNCIONARIOS POSGRADO	\$ 56.412.000		\$ 3.968.176	\$ 60.380.176
TOTAL RUBRO	19.115.282.039	924.014.826	708.759.864	20.748.056.729

Tabla 11. Asignación presupuestal de docentes de Vinculación Especial 2024.

Fuente: Elaboración propia

A pesar de la anormalidad académica, la Facultad de Ciencias y Educación ejecutó \$20.687.674.530, es decir, el 99.71% del presupuesto asignado, dando cumplimiento a los compromisos contractuales legales vigentes.

3.3 Ejecución presupuestal

En el año 2024 a la Facultad le fue asignado inicialmente \$4.855.897.000, con una adición presupuestal en el mes de marzo mediante la Resolución No. 002 CSU¹ del Programa Jóvenes a la U de \$254.328.840 y una segunda adición en el mes de agosto por \$1.301.517.206, para un total de \$6.392.531.031.

La distribución final de los rubros fue de la siguiente manera:

RUBROS PRESUPUESTALES	VALOR TOTAL
ALOJAMIENTO; SERVICIOS DE SUMINISTROS DE COMIDAS Y BEBIDAS FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	\$ 140.834.000
SERVICIOS DE TRANSPORTE TERRESTRE DE PASAJEROS, DIFERENTE DEL TRANSPORTE LOCAL Y TURÍSTICO DE PASAJEROS	\$ 431.070.092
SERVICIOS DE TRANSPORTE AÉREO DE PASAJEROS, EXCEPTO LOS SERVICIOS DE AEROTAXI	\$ 160.007.000
SERVICIOS INTERDISCIPLINARIOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA - PARES ACADÉMICOS	\$ 4.975.000
SERVICIOS DE CONSULTORÍA EN GESTIÓN ADMINISTRATIVA - ASISTENTES ACADÉMICOS	\$ 388.500.000
SERVICIOS DE CONSULTORÍA EN GESTIÓN ADMINISTRATIVA - CONTRATISTAS FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	\$ 3.627.723.910
SERVICIOS DE CONSULTORÍA EN GESTIÓN ADMINISTRATIVA - CONTRATISTAS DOCTORADOS	\$ 482.978.336
SERVICIOS DE PREPARACIÓN DE DOCUMENTOS Y OTROS SERVICIOS ESPECIALIZADOS DE APOYO A LA OFICINA	\$40.000.000
SERVICIOS DE ORGANIZACIÓN Y ASISTENCIA DE CONVENCIONES Y FERIAS	\$ 120.462.000
MEMBRESÍAS	\$ 33.148.000

¹ CSU: Consejo Superior Universitario

RUBROS PRESUPUESTALES	VALOR TOTAL
PRÁCTICAS ACADÉMICAS FACULTAD CIENCIAS Y EDUCACIÓN	\$ 839.350.693
VIÁTICOS DE LOS FUNCIONARIOS EN COMISIÓN VIÁTICOS Y GASTOS DE VIAJE - UAA	\$ 123.482.000
TOTAL	\$ 6.392.531.031

Tabla 12. Distribución Presupuestal 2024.

Fuente: Elaboración propia

En el marco de las dinámicas académicas y administrativas del 2024, la Facultad de Ciencias y Educación durante el año tuvo una ejecución de \$5.662.391.031, lo que corresponde al 88,58%, quedando pendiente de ejecución del 11,42%.

RUBROS PRESUPUESTALES	TOTAL EJECUTADO	PORCENTAJE EJECUTADO Y/O COMPROMETIDO
ALOJAMIENTO; SERVICIOS DE SUMINISTROS DE COMIDAS Y BEBIDAS FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	\$140.439.016	99,72%
SERVICIOS DE TRANSPORTE TERRESTRE DE PASAJEROS, DIFERENTE DEL TRANSPORTE LOCAL Y TURÍSTICO DE PASAJEROS	\$431.070.092	100,00%
SERVICIOS DE TRANSPORTE AÉREO DE PASAJEROS, EXCEPTO LOS SERVICIOS DE AEROTAXI	\$71.299.976	44,56%
SERVICIOS INTERDISCIPLINARIOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA - PARES ACADÉMICOS	\$2.191.600	44,05%
SERVICIOS DE CONSULTORÍA EN GESTIÓN ADMINISTRATIVA - ASISTENTES ACADÉMICOS	\$384.800.000	99,05%
SERVICIOS DE CONSULTORÍA EN GESTIÓN ADMINISTRATIVA - CONTRATISTAS FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	\$3.599.799.743	99,23%
SERVICIOS DE CONSULTORÍA EN GESTIÓN ADMINISTRATIVA - CONTRATISTAS DOCTORADOS	\$480.157.171	99,42%
SERVICIOS DE PREPARACIÓN DE DOCUMENTOS Y OTROS SERVICIOS ESPECIALIZADOS DE APOYO A LA OFICINA	\$40.000.000	100,00%
SERVICIOS DE ORGANIZACIÓN Y ASISTENCIA DE CONVENCIONES Y FERIAS	\$97.227.447	80,71%
MEMBRESÍAS	\$7.872.500	23,75%
PRÁCTICAS ACADÉMICAS FACULTAD CIENCIAS Y EDUCACIÓN	\$332.574.280	39,62%
VIÁTICOS DE LOS FUNCIONARIOS EN COMISIÓN VIÁTICOS Y GASTOS DE VIAJE - UAA	\$74.959.206	60,70%
Total	\$ 5.662.391.031	88,58%

Tabla 13. Ejecución Presupuestal 2024.

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la ejecución que se llevó a cabo, es importante resaltar lo siguiente:

- El rubro de *Servicios de transporte aéreo de pasajeros, excepto los servicios de aerotaxi* no se ejecutaron al 100% porque el rubro global de la Universidad se gestionó mediante convocatoria abierta, la cual fue declarada desierta lo que generó un retraso en la ejecución y un cambio en la gestión, definiendo que cada ordenador del gasto realizará el proceso a través de avance entregado a los solicitantes.
- En cuanto a *Membresías* solo un (1) programa académico y la Facultad solicitaron el pago y renovación de afiliación.

- Las *Prácticas Académicas* tuvo una ejecución del 39.62%, teniendo en cuenta lo siguiente:
 - La adición de Jóvenes a la U, la cual se realizó luego del ajuste de la planeación realizada para 2024, a lo que se suma que la anormalidad académica dificultó la ejecución en su totalidad
 - No fue posible realizar el traslado del rubro de prácticas al de transporte terrestre.
 - La Anormalidad Académica durante el segundo periodo del año, dificultó la ejecución de manera ordinaria.
 - El servicio de transporte terrestre tuvo dos contratos distintos, es de anotar que durante el tiempo que se realizó el proceso de adjudicación de un nuevo contrato, no fue posible el desarrollo de las prácticas.
 - Algunos destinos no contaban con los permisos necesarios o la reprogramación imposibilitó el ingreso, generando así dificultades para el desarrollo de las actividades en los lugares programados.
- Los *Viáticos de los funcionarios en comisión viáticos y gastos de viaje – UAA* se ejecutaron de acuerdo con la distribución asignada a partir de las solicitudes presentadas por los proyectos curriculares en la programación realizada para 2024; esto llevará a replantear la gestión de este recurso para el 2025.

3.3.1 Prácticas Académicas

Durante el año se realizaron 46 prácticas académicas, todas con auxilio económico los estudiantes y docentes; algunas con el servicio de transporte; el consolidado se presenta a continuación.

Nº	PROYECTO CURRICULAR	CONCEPTO	FECHA		PARTICIPACIÓN	
			DIA	DURACIÓN	DOCENTES	ESTUDIANTES
1	LICENCIATURA EN FÍSICA	AUXILIO ECONÓMICO	2 Y 3 DE MAYO	2 DÍAS	1	16
2	LICENCIATURA EN FÍSICA	AUXILIO ECONÓMICO	DEL 09 AL 11 DE OCTUBRE	3 DÍAS	1	32
3	LICENCIATURA EN FÍSICA	COMPRA DE ENTRADAS	28 DE OCTUBRE	1 DÍA	1	54
4	LICENCIATURA EN FÍSICA	COMPRA DE ENTRADAS	29 DE NOVIEMBRE	1 DÍA	1	54
5	LICENCIATURA EN FÍSICA	AUXILIO ECONÓMICO	04 AL 06 DE DICIEMBRE	3 DÍAS	1	19
6	ARCHIVÍSTICA Y GEST. DE LA INF.	AUXILIO ECONÓMICO	DEL 28 AL 31 DE MAYO	4 DÍAS	2	22
7	ARCHIVÍSTICA Y GEST. DE LA INF.	AUXILIO ECONÓMICO	DEL 01 AL 04 DE OCTUBRE	4 DÍAS	3	18
8	COMUNICACIÓN SOCIAL Y PERIODISMO	AUXILIO ECONÓMICO	DEL 20 AL 24 DE MAYO	5 DÍAS	4	30
9	COMUNICACIÓN SOCIAL Y PERIODISMO	AUXILIO ECONÓMICO	DEL 25 AL 29 DE NOVIEMBRE	5 DÍAS	5	66
10	LICENCIATURA EN BIOLOGÍA	AUXILIO ECONÓMICO	29 y 30 DE ABRIL	2 DÍAS	1	21

Nº	PROYECTO CURRICULAR	CONCEPTO	FECHA		PARTICIPACIÓN	
			DIA	DURACIÓN	DOCENTES	ESTUDIANTES
11	LICENCIATURA EN BIOLOGÍA	AUXILIO ECONÓMICO	30 DE ABRIL	1 DÍA	1	22
12	LICENCIATURA EN BIOLOGÍA	AUXILIO ECONÓMICO	DEL 30 DE ABRIL AL 03 DE MAYO	4 DÍAS	2	88
13	LICENCIATURA EN BIOLOGÍA	AUXILIO ECONÓMICO	DEL 06 AL 08 DE MAYO	3 DÍAS	1	35
14	LICENCIATURA EN BIOLOGÍA	AUXILIO ECONÓMICO	08 DE MAYO	1 DÍA	1	69
15	LICENCIATURA EN BIOLOGÍA	AUXILIO ECONÓMICO	05 y 06 DE MAYO	2 DÍAS	1	34
16	LICENCIATURA EN BIOLOGÍA	AUXILIO ECONÓMICO	10 DE MAYO	1 DÍA	1	41
17	LICENCIATURA EN BIOLOGÍA	AUXILIO ECONÓMICO	09 y 10 DE MAYO	2 DÍAS	1	38
18	LICENCIATURA EN BIOLOGÍA	AUXILIO ECONÓMICO	15 DE MAYO	1 DÍA	1	14
19	LICENCIATURA EN BIOLOGÍA	AUXILIO ECONÓMICO	DEL 16 AL 19 DE MAYO	4 DÍAS	1	45
20	LICENCIATURA EN BIOLOGÍA	AUXILIO ECONÓMICO	27 DE MAYO	1 DÍA	1	35
21	LICENCIATURA EN BIOLOGÍA	AUXILIO ECONÓMICO	26 y 27 DE OCTUBRE	2 DÍAS	1	30
22	LICENCIATURA EN BIOLOGÍA	AUXILIO ECONÓMICO	DEL 28 AL 30 DE OCTUBRE	3 DÍAS	1	64
23	LICENCIATURA EN BIOLOGÍA	AUXILIO ECONÓMICO	DEL 11 AL 13 DE DICIEMBRE	3 DÍAS	1	43
24	LICENCIATURA EN BIOLOGÍA	AUXILIO ECONÓMICO	DEL 01 AL 03 DE DICIEMBRE	3 DÍAS	1	53
25	LICENCIATURA EN BIOLOGÍA	AUXILIO ECONÓMICO	DEL 08 AL 10 DE DICIEMBRE	3 DÍAS	1	39
26	LICENCIATURA EN BIOLOGÍA	AUXILIO ECONÓMICO	04 DE DICIEMBRE	1 DÍA	1	20
27	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	AUXILIO ECONÓMICO	DEL 09 AL 14 DE MAYO	5 DÍAS	3	52
28	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	AUXILIO ECONÓMICO	17 DE MAYO	1 DÍA	1	17
29	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	AUXILIO ECONÓMICO	DEL 01 AL 05 DE NOVIEMBRE	5 DÍAS	2	29
30	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	AUXILIO ECONÓMICO	DEL 14 AL 18 DE NOVIEMBRE	5 DÍAS	3	61
31	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	AUXILIO ECONÓMICO	13 DE DICIEMBRE	1 DÍA	1	27
32	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL	AUXILIO ECONÓMICO	15 DE MAYO	1 DÍA	1	117



Nº	PROYECTO CURRICULAR	CONCEPTO	FECHA		PARTICIPACIÓN	
			DIA	DURACIÓN	DOCENTES	ESTUDIANTES
33	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL	AUXILIO ECONÓMICO Y ENTRADAS	DEL 01 AL 03 DE OCTUBRE	3 DÍAS	1	57
34	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL	AUXILIO ECONÓMICO Y ENTRADAS	28 DE NOVIEMBRE	1 DÍA	1	58
35	LICENCIATURA EN HUMANIDADES Y L. CASTELLANA	AUXILIO ECONÓMICO	DEL 22 AL 25 DE OCTUBRE	4 DÍAS	6	34
36	LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS	AUXILIO ECONÓMICO	02 Y 03 DE MAYO	2 DÍAS	2	53
37	LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS	AUXILIO ECONÓMICO	16 Y 17 DE MAYO	2 DÍAS	7	72
38	LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS	AUXILIO ECONÓMICO	23 DE MAYO	1 DÍA	1	32
39	LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS	AUXILIO ECONÓMICO	24 Y 25 DE OCTUBRE	2 DÍAS	2	53
40	LICENCIATURA EN QUÍMICA	AUXILIO ECONÓMICO	29 DE MAYO	1 DÍA	1	25
41	LICENCIATURA EN QUÍMICA	PAGO DE ENTRADAS	29 DE MAYO	1 DÍA	1	50
42	LICENCIATURA EN QUÍMICA	PAGO DE ENTRADAS	24 DE OCTUBRE	1 DÍA	1	50
43	LICENCIATURA EN QUÍMICA	PAGO DE ENTRADAS	04 DE NOVIEMBRE	1 DÍA	2	45
44	LICENCIATURA EN QUÍMICA	AUXILIO ECONÓMICO Y ENTRADAS	15 DE NOVIEMBRE	1 DÍA	2	94
45	PROYECTO ACADÉMICO DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN EN PEDAGOGÍA -PAIEP	AUXILIO ECONÓMICO Y ENTRADAS	20 AL 25 DE MAYO	6 DÍAS	2	25
46	PROYECTO ACADÉMICO DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN EN PEDAGOGÍA -PAIEP	AUXILIO ECONÓMICO COMPRA DE TIQUETES, AUXILIO ECONÓMICO Y PAGO DE ENTRADAS	DEL 12 AL 19 DE NOVIEMBRE	8 DÍAS	2	21

Tabla 14. Prácticas Académicas 2024

Fuente: Elaboración propia

Para finalizar se destaca que, 1974 estudiantes recibieron Auxilio Económico en 46 prácticas académicas, las cuales contaron con el acompañamiento de docentes adscritos a la Facultad con el propósito de fortalecer conocimientos en espacios externos de la Universidad.



3.3.2 Eventos Transversales liderados desde las Unidades Académico Administrativas

➤ Retos, Acciones y Perspectivas de la Facultad de Ciencias y Educación

Presentación de los retos identificados en el Consejo ampliado que se había desarrollado meses anteriores y dio a conocer los resultados de algunas acciones que se han realizado por los grupos de trabajo con el fin de fortalecer la Facultad.



Ilustración 10. Retos, Acciones y Perspectivas de la Facultad

Fuente: Elaboración propia

➤ I Encuentro de Consejerías

Como estrategia para disminuir la deserción se presentaron experiencias exitosas, esta actividad contó con la participación de coordinadores, docentes de pregrado y posgrados, directora Centro CADEP-ACACIA. A partir de las acciones propuestas por los programas y la reflexión sobre las limitaciones que tenemos por el bajo número de consejeros, se planteó la hoja de ruta para el desarrollo de consejerías en los proyectos curriculares, la cual se dio a conocer a las coordinaciones de pregrado en el segundo semestre del año.



Ilustración 11. I Encuentro de Consejerías

Fuente: Elaboración propia

➤ Feria de Internacionalización

A cargo de URELINTER la XVI Feria de Internacionalización UD 2024, país invitado Alemania, este evento contó por la participación de docentes y estudiantes a través de diferentes actividades.



Ilustración 12. Feria Internacionalización
Fuente: Elaboración propia

➤ Semana Universitaria

Durante la segunda semana del mes de octubre se llevó a cabo las semana universitaria: Formación Cultura y Encuentros, entre las actividades programadas se destacan: 15 Conferencias; 5 virtuales, 11 Talleres presenciales, 2 Paneles; 1 Feria; 3 Charlas y 9 Conversatorios; contó con la participación de Semilleros y grupos de investigación, además, en el marco de la semana se realizó el V Simposio de Formación de Docentes Universitario organizado por el PAIEP; actividades se llevaron a cabo actividades de bienestar; la semana de la química y el proyecto curricular de Licenciatura en Biología estuvo en modo COP16.

Dentro de las novedades se diseñó e implementó un pasaporte, el cual fue entregado a los participantes, en este se registraba a través de sellos, la participación en las diversas actividades, se estima una participación, en la mayoría de los casos con aforo completo en los espacios dispuestos.



Ilustración 13. Semana Universitaria
Fuente: Elaboración propia

➤ Taller Spin Off

En el marco de la anormalidad académica se propuso el desarrollo de un conversatorio en el que se reflexionó y se escucharon las diversas miradas en torno al Spin Off, este espacio contó con la participación del director de la Oficina de Investigaciones, el Doctor Nelson Vera, quien con su experiencia explicó a detalle todo lo relacionado con las posibilidades del Spin Off para la Universidad y atendió las reflexiones y cuestionamientos de la comunidad que participó en esta actividad.



Ilustración 14 Spin Off
Fuente: Elaboración propia

3.3.3 Capacitación al personal docente y administrativo

Unas de las acciones de mejora que se planteó al inicio del 2024 fueron desarrollar capacitaciones con el fin de fortalecer las habilidades administrativas del personal docente y administrativo en el uso adecuado de los sistemas de gestión empleados en la Universidad utilizada para llevar a cabo los procedimientos y procesos, los temas tratados fueron:

- SECOP II
- Sistema de Gestión Académica SGA
- Sistema IRIS
- Seguridad Laboral



Ilustración 15. Capacitaciones
Fuente: Elaboración propia

3.3.4 Personal administrativo

Para la vigencia se contó con el apoyo administrativo de 90 personas, quienes se encargaron de desarrollar actividades académico administrativas y operativas con el propósito de garantizar el cumplimiento misional de la Facultad. Se resaltan las labores en los Proyectos Curriculares de pregrado y posgrado, Comités de Currículo y Calidad, Comité de Investigaciones, Proyectos Transversales, Secretaría Académica, Centro Audiovisuales, Aulas de Informática, Laboratorios y Comité de Práctica Pedagógica.

3.4 Secretaría Académica

Durante el año 2024 la Facultad de Ciencias y Educación continuó fortaleciendo y optimizando los procedimientos, trámites y procesos académicos y administrativos. La función de la Secretaría Académica tiene como fondo sustancial, la realización de trámites certificados como: a) la verificación del cumplimiento de requisitos para reconocimiento de títulos de pregrado y postgrado, así como la verificación de los mismos, de acuerdo con lo indicado por el Ministerio de Educación Nacional- MEN, b) La certificación de situaciones y estados académicos de estudiantes de pregrado y postgrado, planes de estudios y todos sus componentes asociados, c) verificación d requisitos para reconocimiento de incentivos como becas, estímulos y estados de rendimiento académico, asistentes académicos e investigativos- monitores, reingresos, matriculados, entre otros. Para este análisis se apoya en la aplicación de normas institucionales que regulan los procesos y de normativas externas.

La secretaría Académica desarrolla un campo de acción cercano al quehacer del Consejo de Facultad de Ciencias y Educación, donde despliega una labor de apoyo secretarial que se traduce en la generación de actas, agendas previas contextualizadas, expedición de actos administrativos, redacción de documentos y, en general, producción y movilización de correspondencia secuencial que soporta las decisiones de este órgano colegiado, estudios de situaciones académicas de los estudiantes como soporte para decisiones objetivas de este órgano colegiado, asociadas a la comunidad académica(estudiantes, profesores). También complementa su accionar en la proporción de información localizada en bases de datos que tienen un trayecto de construcción de más de 10 años, y puesta en conocimiento de los lineamientos y las normativas internas que estén relacionadas con los procesos académicos.

Se resaltan los siguientes resultados:

Graduación: Para el año 2024 se programaron y realizaron 4 ceremonias de grado, registrándose un total de 1.146 titulados, de los cuales 812 corresponden a proyectos curriculares de pregrado y 334 de postgrados, el consolidado por programa es el siguiente.

PROYECTOS CURRICULARES	No. GRADUANDOS
Doctorado Interinstitucional en Educación	10
Doctorado en Estudios Sociales	8
Maestría en Comunicación - Educación	32
Maestría en Educación	54

PROYECTOS CURRICULARES	No. GRADUANDOS
Maestría en Educación en Tecnología	50
Maestría en Educación para la Paz	29
Maestría en Investigación Social Interdisciplinaria	11
Maestría en Desarrollo Humano y Educación Socioafectiva	30
Maestría en Infancia y Cultura	38
Maestría en Pedagogía de la Lengua Materna	1
Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés	7
Maestría en Educación y Gestión Ambiental	4
Especialización en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales	25
Especialización en Infancia, Cultura y Desarrollo	17
Especialización en Desarrollo Humano con Énfasis en Procesos Afectivos y Creatividad	31
Especialización en Educación en Tecnología	6
Archivística y Gestión de la Información Digital	28
Comunicación Social y Periodismo	51
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Artística	29
Licenciatura en Educación Artística	40
Licenciatura en Biología	94
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales	8
Licenciatura en Ciencias Sociales	56
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana	44
Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana	66
Licenciatura en Lingüística y Literatura	1
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Inglés	22
Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	59
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas	3
Licenciatura en Matemáticas	52
Licenciatura en Física	66
Licenciatura en Pedagogía Infantil	65
Licenciatura en Educación Infantil	42
Licenciatura en Química	67
Total	1146

Tabla 13. Número de Graduados 2024

Fuente: Secretaría Académica

Reingresos

Sobre los alumnos que, habiendo interrumpido sus estudios por voluntad propia, por fuerza mayor o por otras causas solicitaron reingreso para el año 2024, durante la actual vigencia se registra un

total de 363 reingresos, de los cuales para el periodo académico 2024-1 se aprobaron 131 y para el periodo académico 2024-3 se aprobaron 96, según se relacionan:

ESTUDIO DE REINGRESOS PERÍODO 2024-1					
No.	PROYECTO CURRICULAR	APROBADOS	NEGADOS	PAGOT	Total, de solicitudes gestionadas por Proyecto Curricular
1	Lingüística y Literatura			1	1
2	Licenciatura en Educación Artística	17		8	25
3	Licenciatura en Pedagogía Infantil	5		6	11
4	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Inglés	24	3	12	39
5	Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana	14	2	6	22
6	Licenciatura en Ciencias Sociales	17	2	16	35
7	Licenciatura en Química	9		2	11
8	Licenciatura en Matemáticas	14		5	19
9	Comunicación Social y Periodismo	9	3		12
10	Archivística y Gestión de la Información Digital	2	1		3
11	Licenciatura en Física	7		4	11
12	Licenciatura en Biología	13	1		14
TOTAL, DE ESTUDIANTES		131	12	60	203
ESTUDIO DE REINGRESOS PERÍODO 2024-3					
No.	PROYECTO CURRICULAR	APROBADO	NEGADO	PAGOT	Total, de solicitudes gestionadas por Proyecto Curricular
1	Licenciatura en Química	8		2	10
2	Licenciatura en Biología	9	1	2	12
3	Archivística y Gestión de la Información Digital	6			6
4	Comunicación Social y Periodismo	5			5
5	Licenciatura en Educación Artística	8		11	19
6	Licenciatura en Ciencias Sociales	15	1	8	24
7	Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana	12	1	12	25
8	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Inglés	10	4	7	21
9	Licenciatura en Matemáticas	9	2	5	16
10	Licenciatura en Física	6	1	6	13
11	Licenciatura en Pedagogía Infantil	8		1	9
TOTAL DE ESTUDIANTES		96	10	54	160

Tabla 15. Número de Reingresos 2024

Fuente: Secretaría Académica



Total reintegros gestionados	363
Total reintegros por PAGOT	114
Total reintegros negados	22
Total reintegros aprobados	227

Tabla 16. Número de solicitudes gestionadas en el marco de los reintegros 2024

Fuente: Secretaría Académica

Permanencia y deserción:

Periódicamente la Facultad, con apoyo de coordinaciones y de la Secretaría Académica, analiza el rendimiento de sus alumnos, un trabajo meticuloso y juicioso, a partir de los parámetros del CSU, donde se logra clarificar muchas de las situaciones que arroja el SGA favoreciendo a los alumnos, pero, infortunadamente, se encuentran casos de estudiantes que definitivamente pierden la calidad; es así como en el presente año, de ciento noventa y dos (192) estudiantes reportados por la Oficina Asesora de Sistemas perdieron la calidad ciento cinco (105) alumnos para el período académico 2024-1 y de ciento noventa y siete (197) estudiantes reportados por la Oficina Asesora de Sistemas perdieron la calidad ciento nueve (109) alumnos para el período académico 2024-3.

Se relaciona número de estudiantes reportados y la decisión según situación académica:

ESTUDIANTES REPORTADOS EN PÉRDIDA DE CALIDAD PARA EL PERÍODO ACADÉMICO 2024-1					
No.	PROYECTO CURRICULAR	PIERDE LA CALIDAD	PAGOT	PUEDE CONTINUAR	Nº. de Estudiantes reportados
1	Licenciatura en Física	8	9	7	24
2	Licenciatura en Biología	12	2	2	16
3	Licenciatura en Matemáticas	10	2	5	17
4	Licenciatura en Química	3	1	5	9
5	Licenciatura en Ciencias Sociales	27	8	6	41
6	Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana	5	5	8	18
7	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	7	6	3	16
8	Licenciatura en Educación Infantil	6	0	2	8
9	Licenciatura en Educación Artística	6	6	7	19
10	Comunicación Social y Periodismo	14	0	0	14
11	Archivística y Gestión de la Información Digital	7	2	1	10
TOTAL DE ESTUDIANTES		105	41	46	192
ESTUDIANTES REPORTADOS EN PÉRDIDA DE CALIDAD PARA EL PERÍODO ACADÉMICO 2024-3					
No.	PROYECTO CURRICULAR	PIERDE LA CALIDAD	PAGOT	PUEDE CONTINUAR	Nº. de Estudiantes reportados
1	Licenciatura en Física	6	2	6	14
2	Licenciatura en Biología	8	0	1	9
3	Licenciatura en Matemáticas	9	3	5	17



4	Licenciatura en Química	11	2	6	19
5	Licenciatura en Ciencias Sociales	13	14	7	34
6	Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana	8	10	3	21
7	Licenciatura en Educación Infantil	8	0	0	8
8	Licenciatura en Educación Artística	11	4	12	27
9	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	14	6	5	25
10	Comunicación Social y Periodismo	10	0	2	12
11	Archivística y Gestión de la Información Digital	11	0	0	11
TOTAL DE ESTUDIANTES		110	41	45	197

Tabla 17. Pérdida de Calidad de estudiante 2024

Fuente: Secretaría Académica

2024	
Total continúan por PAGOT	82
Total Pierden la calidad	214
Total Pueden continuar	91
Total solicitudes analizadas	387

Tabla 18. Datos Programa Académico Transitorio 2024

Fuente: Secretaría Académica

Igualmente se encuentra en desarrollo el Programa Académico de Graduación Oportuna con Transitoriedad-PAGOT, reglamentado por el Consejo Académico mediante resolución No. 012 de marzo 27 de 2023, dirigido a personas no graduadas e inactivas en el sistema de gestión académica de los proyectos curriculares de pregrado y posgrado de la Universidad, con dos cohortes en el presente año: la primera benefició a 14 estudiantes en posgrados y a 48 en pregrados, entre los que se cuentan estudiantes que perdieron la calidad; que no habían elaborado trabajo de grado o que abandonaron los estudios por distintas razones.

Sesiones de Consejo de Facultad

A la fecha se han desarrollado cuarenta y ocho (48) sesiones del Consejo de Facultad durante el período enero – noviembre de 2024, generándose como consecuencia un total de cuarenta y ocho (48) actas, de las cuales han sido aprobadas cuarenta y una (41) que cumplen el trámite de formalidad para ser publicadas en su totalidad; de esta labor se resalta que, desde secretaría, se organiza y contextualiza la agenda previa, en un estudio detallado de las situaciones académicas, a la luz de la normatividad vigente, en cada caso, al igual que se levantan las primeras versiones de las actas y sus ajustes de acuerdo a lo que se oriente por el CF y finalmente se aprueban y publican.

3.5 Actividades de extensión

Durante la vigencia la Unidad de Extensión logró llevar a cabo 4 convenios en la localidad de Kennedy:

- **Red Comunitaria Kennedy Sin Trabas FDLK-CIA-515-2023:**

Se impactaron 57 Dispositivos de Base Comunitaria (DBC) con estímulos entregados por medio de resoluciones administrativas. Cada dispositivo tenía como objetivo realizar actividades de prevención y reducción de las Sustancias Psicoactivas (SPA) dentro de la Localidad de Kennedy.

- **Centro Interactivo de Bienestar y la Inclusión de la Localidad de Kennedy FDLK-CIA513-2024.**

Unos de los principales logros fue haber creado y concertado la creación y consolidación del Centro Interactivo el cual ha beneficiado 1,178 personas. Este proyecto abre la posibilidad que el proyecto NEEIS presente una propuesta dirigida a la Policía Nacional por cuanto oficiales de esta institución por su propia iniciativa asistan al Centro Interactivo con el propósito de aprender la Lengua de Señas Colombiana.

- **Convenio Conjunto Mujeres FDLK-CIA-556-2024**

En este convenio se realizaron diversos diplomados, cursos y ferias de Sexualidad dirigido a la comunidad de la Localidad de Kennedy, con la finalidad de promover los derechos de las mujeres, reducir la violencia de género y concientizar a la comunidad educativa sobre el cuidado de la sexualidad.

Componente 1 Prevención de Violencia intrafamiliar y violencia sexual	
Meta	Atención a 500 personas
Resultado	
Población impactada	621 personas
Población en proceso de atención	514 personas

Tabla 19. Prevención de Violencia intrafamiliar y violencia sexual

Fuente: Elaboración Unidad de Extensión

Componente 2 Promoción y desarrollo de estrategias de prevención de vulneración de derechos	
Meta	10 foros temáticos - Población a atender 500 personas
Resultado	
Población impactada	529 personas
Población en proceso de atención	371 personas

Tabla 20. Promoción y desarrollo de estrategias de prevención de vulneración de derechos

Fuente: Elaboración Unidad de Extensión

Componente 3 Prevención de violencia sexual con énfasis en la promoción de derechos humanos, sexuales y derechos reproductivos	
Meta	15 ferias de Sexualidad
	Población a impactar 500 personas
Resultado	
Población atendida	3 ferias
	501 personas

Tabla 21. Prevención de violencia sexual con énfasis en la promoción de derechos humanos

Fuente: Elaboración Unidad de Extensión

De otro lado, se llevaron a cabo dos (2) diplomados que se inscribieron 597 personas, logrando así un impacto del más del 100%, teniendo en cuenta que se trazó una meta de 250 personas por diplomado, sin embargo, se logró certificar en total 448 personas como se evidencia en la Tabla 21.

Diplomados	Meta	Total de personas inscritas	Total personas vinculadas	Porcentaje de personas vinculadas	Nº de personas certificadas
Diplomado en Derechos, construcción de ciudadanía e incidencia política de las mujeres. Ceremonia 06/07/2024- 64 Ceremonia 24/09/2024 -111	250	576	268	107%	175
Diplomado en Derechos de las mujeres y abordaje de las Violencias basadas en género Ceremonia 06/07/2024- 64 Ceremonia 24/09/2024 -111	250	771	329	131%	273

Tabla 22. Diplomados

Fuente: Elaboración Unidad de Extensión

Se desarrollaron 5 cursos especializados, cada uno se había propuesto una meta de 80 personas inscritas, esperando un total de 500 personas.

Cursos especializados	Meta	Total de personas inscritas	Total personas vinculadas	Porcentaje de personas vinculadas	Nº de personas certificadas
Curso Especializado a niños y niñas menores de 5 años	80	259	50	62%	50
Curso Especializado a personas en situación de discapacidad cognitiva	80	144	83	103%	81

Cursos especializados	Meta	Total de personas inscritas	Total personas vinculadas	Porcentaje de personas vinculadas	Nº de personas certificadas
Curso Especializado a personas en situación de discapacidad o movilidad reducida	80	146	77	96%	74
Cuidado Adultos Mayores	80	165	84	105%	81
Certificación de saberes	180	239	189	180	189

Tabla 23. Cursos especializados
Fuente: Elaboración Unidad de Extensión

Como se evidencia en la Tabla 22 Cursos Especializados, se logró certificar 475 personas, el curso que obtuvo más participación fue el de *saberes*, seguido del curso *Cuidado Adultos mayores*.



Ilustración 16. Graduación Localidad de Kennedy
Fuente: Unidad de Extensión

La Unidad de Extensión se ha proyectado como una de las dependencias a las que acude entidades del estado y particulares que tienen necesidades e intereses en capacitación, formación o educación no formal para sus ciudadanos o docentes e incluso para recopilar información entorno a procesos que se vienen ejecutando.

De otro lado, el Contrato Interadministrativo Municipio de la Calera en el cual se está trabajando en torno a las Pruebas Saber 11° para los niños de los colegios departamentales desde grado 8°, continuando con el impacto para la dependencia se han generado 253 puestos de trabajo en los convenios y/o contratos ejecutados y para la comunidad universitaria el número de estudiantes pertenecientes a la Facultad de Ciencias y Educación que hemos vinculado como Gestores Territoriales.

Por otro lado, el Comité de Práctica Pedagógica y Práctica Educativa logró la implementación del Primer Grupo de Prácticas en el Centro Colombo Americano, en colaboración con la coordinación de prácticas de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés, se implementó con éxito el primer grupo de prácticas en el Centro Colombo Americano.



Ilustración 17. Participación practicantes Facultad de Ciencias y Educación

Fuente: Elaborado por Comité de Práctica Pedagógica y Práctica Educativa

Los estudiantes no solo pudieron aplicar y fortalecer sus conocimientos en un contexto real de enseñanza, sino que también adquirieron experiencia práctica en el diseño de clases, la interacción con estudiantes de diversos niveles y el uso de metodologías innovadoras en la enseñanza de idiomas.

Asimismo, se llevó a cabo la *Implementación del Primer Grupo de Prácticas en el ILUD* en un trabajo conjunto con la coordinación de prácticas de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés, logró con éxito el primer grupo de prácticas en el ILUD, lo cual permitió que los estudiantes adquirieran experiencia en un ambiente diferente a las escuelas, de modo que el instituto de idiomas se convirtió en un escenario similar donde se desempeñarán al graduarse. Ellos realizaron diferentes tipos de actividades curriculares, diseño, revisión syllabus, espacios académicos de inglés para extensión como también en inglés para estudiantes de las facultades.

En cuanto al desarrollo del **Programa de Tutorías para el Aprendizaje y Prácticas para la Formación Integral (PTAFI 3.0)**, hubo una participación de 84 estudiantes en los semestres 2024-1 y 2024-3. Los estudiantes de nueve (9) proyectos curriculares participaron en las modalidades de práctica y pasantía, lo que les permitió fortalecer sus competencias académicas, pedagógicas y profesionales clave dentro de contextos educativos a nivel nacional.

Proyecto Curricular	Número De Participantes
Lic. en Biología	10
Lic. en Ciencias Sociales	8
Lic. en Educación Artística	18
Lic. en Educación Infantil	4
Lic. en Física	9
Lic. en Humanidades y Lengua Castellana	3

Proyecto Curricular	Número De Participantes
Lic. en Lenguas Extranjeras Con Énfasis en Inglés	2
Lic. en Matemáticas	9
Total	62

Tabla 24. Número de estudiantes que participaron en el PTAFI 3.0 en el 2024-1

Fuente: Comité de Práctica Pedagógica y Práctica Educativa

Proyecto Curricular	Número De Participantes
Lic. en Biología	5
Lic. en Ciencias Sociales	1
Lic. en Educación Infantil	2
Lic. en Física	6
Lic. en Humanidades y Lengua Castellana	2
Lic. en Lenguas Extranjeras Con Énfasis en Inglés	6
Total	22

Tabla 25. Número de estudiantes que participaron en el PTAFI 3.0 en el 2024-3

Fuente: Comité de Práctica Pedagógica y Práctica Educativa

En el pasado mes de agosto se llevó a cabo la **Feria de Vivencias de la Práctica Pedagógica en la Ciudad-Región**, en este espacio os estudiantes presentaron sus experiencias y aprendizajes obtenidos durante sus prácticas pedagógicas en diversos contextos urbanos y rurales.



Ilustración 18. Feria de Vivencias de la Práctica Pedagógica en la Ciudad-Región

Fuente: Elaborado por Comité de Práctica Pedagógica y Práctica Educativa

Los convenios y acuerdos de cooperación que se fueron gestionados durante esta vigencia son:

- Gimnasio Campestre Marie Curie
- Colegio Externado Nacional Camilo Torres
- Colegio Cafam
- Colegio Sorrento IED

- ACOOC
- Colegio Antonio Villavicencio IED
- Universidad Católica de Colombia
- Centro Colombo Americano

Estos convenios no solo ampliaron las oportunidades para los estudiantes, sino que también establecieron una red de colaboración sólida que respalda el proceso formativo de los futuros profesionales.

3.6 Actividades de investigación

El comité de investigaciones de la Facultad se planteó como reto el promover la presentación de propuestas investigativas, resultado como esto se logró con la apertura de dos convocatorias para proyectos de investigación: la primera (Convocatoria 01-2024) según lo establece la Resolución 065 de octubre 02 de 2018 del Consejo de Facultad de Ciencias y Educación y la segunda con arreglo a lo dispuesto en el Acuerdo Nro. 001 del 27 de enero de 2023 (Convocatoria 2024).

La vigencia se cierra con el inicio de tres (3) proyectos de la Convocatoria 01, estos son:

- Lo ético y lo político en el contexto contemporáneo: retos y perspectivas para la paz como utopía de utopías-José Gabriel Cristancho Altuzarra.
- Desigualdades educativas y sentidos de la justicia: una mirada desde la experiencia escolar-Diana Gómez Navas.
- Formas de cuidado de las organizaciones sociales: devenires en praxis pedagógica para la formación de docentes en Ciencias Sociales-Adriana Castillo Hernández.

A la fecha de presentación del informe se está a la espera del aval del Consejo de Facultad de Ciencias y Educación una (1) propuesta de proyecto presentada en la Convocatoria 2024, este balance permite reconocer que frente a la vigencia 2023 la cifra de propuestas y proyectos se mantiene estable con cuatro (4) propuestas para cada vigencia.

Además de estos ejercicios que son originados desde la Facultad es importante mencionar que, en el marco de la puesta en marcha del Programa Convoca-UD 2025, se dio apertura a dos (2) Convocatorias específicas para proyectos desde la Oficina de Investigaciones1 –ODI–. La Promover la presentación de propuestas investigativas Convocatoria PR1. Apoyo a Proyectos de Investigación, Investigación-Creación e Innovación contó con la postulación de una (1) propuesta en la modalidad Grupos de Investigación (PR1-A. Grupos):

- Creación de una obra artística de literatura electrónica: hacia la politización de la enseñanza del inglés. Investigadora principal: Carmen Helena Guerrero Nieto

En la modalidad de Semilleros de Investigación (PR1-B. Semilleros) se postuló la propuesta:

- Identificación de variantes genéticas en el gen Galns en pacientes con Morqui IV-A de la región norandina de Colombia: Semillero de Investigación Bioquímica y Biología Molecular.

En la modalidad 30 años Instituto de Estudios e Investigaciones Educativas (PR1-D. 30 años IEIE) se postularon las propuestas:

- La formación posgracial en investigación y el debate sobre la pedagogía en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (2020-2024): Carlos Jilmar Díaz Soler
- La práctica docente y la motivación de profesores de matemáticas en formación: Brigitte Johana Sánchez Robayo
- Aportes a la construcción de nuevo conocimiento en torno al desarrollo del pensamiento didáctico-científico del profesorado de física: Olga Lucía Castiblanco Abril

Adicional a lo anterior, para el caso de la Convocatoria PR2. Financiación de proyectos de Investigación, Investigación-Creación e Innovación de la Universidad con recursos en especie la Facultad es la única que cuenta con una (1) propuesta postulada:

- Diseño y construcción de una huerta escolar: una estrategia didáctica para el desarrollo de competencias específicas y generales de los estudiantes de Química Ambiental de la Licenciatura en Química. Liz Muñoz Albarracín, Marisol Ramos Rincón, Laura Valentina Luna Beltrán y Luis Ángel Forero Forero.

Respecto al número de convocatorias organizadas por la ODI en 2023 y, la postulación de propuestas en 2024 se evidencia un incremento del 50% ya que, para 2024, el total como ya se expuso corresponde a seis (6) mientras que en la anterior vigencia correspondió a cuatro (4). Es importante resaltar que, para el caso de las Convocatorias adelantadas por la ODI se organizaron actividades de socialización de términos de referencia (viernes 18 de octubre de 2024) y generación de material audiovisual de apoyo (tutoriales).

Otro reto fue Fortalecer la clasificación y visibilización de los grupos de investigación y los semilleros de investigación, durante el 2024 el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación adelantó la Convocatoria Nacional de Actualización y Transición para el Reconocimiento y Medición de Grupos de Investigación, Desarrollo Tecnológico o de Innovación y para el Reconocimiento de Investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación. La Unidad de Investigaciones, de mano de la ODI, adelantó las labores de acompañamiento que han permitido la generación de aval a sesenta y cuatro (64) grupos de investigación adscritos a la Facultad y ocho (8) grupos interfacultades.

Respecto a la visibilización de las estructuras de investigación se construyeron iniciativas que permitiesen la interacción de los distintos grupos y semilleros, se listan a continuación:

- Conversatorio Formar-investigar. Encuentros, experiencias y re-significaciones
Martes 08 de octubre de 2024 - Sede Macarena A
- Charla Pedagogía de y para la muerte: hacia la escucha de un tema académico pendiente
Miércoles 09 de octubre de 2024 - Sede Macarena A
- Discusión y aportes a los focos temáticos de investigación de la F.C.E.
Jueves 14 de noviembre de 2024 - Sede Aduanilla de Paiba
- Primera jornada de socialización e interacción con plantillas para el diseño de sitios Web
Miércoles 11 de diciembre de 2024 Sede Macarena A

3.7 Comité de laboratorios

El Comité de Laboratorios de la Facultad de Ciencias y Educación desarrolló actividades en el marco del Proyecto de Inversión No. 8217, el cual se ha desarrollado en la vigencia 2024 y contó con rubros asignados según el Plan de Adquisición Anual de la Universidad, así:

Meta 1.1. Fortalecer el 100% de las Unidades Académicas de Laboratorios diagnosticadas en el marco del proyecto, en la cual se desarrollaron las siguientes actividades:

1.1. Adquirir los materiales y suministros para el funcionamiento de unidades académicas de Laboratorios - Grupo de reactivos y vidriería, 1.2. Adquirir los materiales y suministros para el funcionamiento de unidades académicas de Laboratorios - Grupo de Gases Especializados, 1.3. Adquirir los materiales y suministros para el funcionamiento de unidades académicas de Laboratorios - Grupo de partes de pc, 1.4. Adquirir los materiales y suministros para el funcionamiento de unidades académicas de Laboratorios - Grupo de bombillería, 1.5. Adquirir los materiales y suministros para el funcionamiento de unidades académicas de Laboratorios - Grupo de vestuario, 1.6. Adquirir los materiales y suministros para el funcionamiento de unidades académicas de Laboratorios - Grupo de Ferretería Especializada, 1.7. Adquirir Equipos de Audiovisuales para las unidades académicas de Laboratorios, 1.8. Adquirir Software especializado para las Unidades Académicas de Laboratorios, 1.9. Adquirir Software tipo campus para las Unidades Académicas de Laboratorios, 1.10. Adquirir Equipos Computadores para las Unidades Académicas de Laboratorios, 1.11. Adquirir Equipos robustos y menores para las Unidades Académicas de Laboratorios, 1.13. Adquirir Equipos Música y Sonido para las Unidades Académicas de Laboratorio, 1.14. Adquirir mobiliario para Unidades Académicas de Laboratorio.

Meta 2.1. Atender el 100% de los mantenimientos correctivos y preventivos que permitan el buen funcionamiento de las Unidades Académicas de Laboratorios diagnosticadas en el marco del proyecto, en la cual se desarrolló la actividad 2.1. Contratar los servicios de mantenimiento correctivo, preventivo, predictivo y/o calibración para los equipos de las Unidades Académicas de Laboratorios.

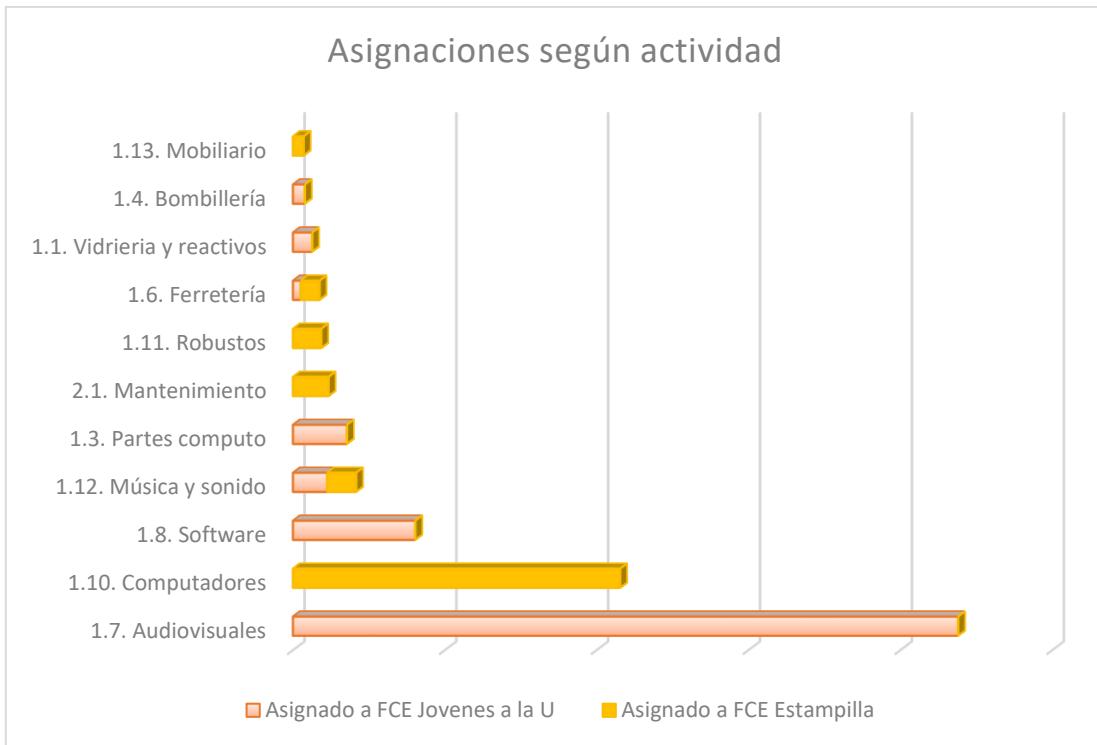
En cuanto al Proyecto de Inversión No. 8217, los recursos asignados provienen de Estampilla Universidad Distrital y Jóvenes a la U. Para la Facultad de Ciencias y Educación no se contó con asignación para las actividades 1.2. Adquirir los materiales y suministros para el funcionamiento de unidades académicas de Laboratorios - Grupo de Gases Especializados, 1.5. Adquirir los materiales y suministros para el funcionamiento de unidades académicas de Laboratorios - Grupo de vestuario y 1.9. Adquirir Software tipo campus para las Unidades Académicas de Laboratorios; las demás actividades contaron con asignación presupuestal, según la siguiente tabla:

Actividades nombre corto	Asignado a FCE Jóvenes a la U	Asignado a FCE Estampilla	Total asignado
1.1. Vidriería y reactivos	\$25.000.000		\$25.000.000
1.3. Partes computo	\$70.800.776		\$70.800.776
1.4. Bombillería	\$15.404.012		\$15.404.012

1.6. Ferretería	\$10.000.000	\$24.871.489	\$34.871.489
1.7. Audiovisuales	\$875.851.456		\$875.851.456
1.8. Software	\$160.997.303		\$160.997.303
1.10. Computadores		\$430.858.897	\$430.858.897
1.11. Robustos		\$37.133.722	\$37.133.722
1.12. Música y sonido	\$44.931.993	\$38.013.226	\$82.945.219
1.13. Mobiliario		\$13.833.728	\$13.833.728
2.1. Mantenimiento		\$46.674.938	\$46.674.938
Totales	\$1.202.985.540	\$591.386.000	\$1.794.371.540

Tabla 26. Asignación presupuestal

Fuente: Comité de Laboratorios Facultad de Ciencias y Educación



Gráfica 1. Asignación presupuestal

Fuente: Comité de Laboratorios Facultad de Ciencias y Educación

La ejecución se realizó conforme a la asignación de recursos para cada actividad, sin embargo, no se cumplió el 100% de la ejecución en algunos rubros por diferentes razones que conllevaron a convocatorias desiertas.

Actividades nombre corto	Total asignado	Total Ejecutado	Pendiente de ejecución	% ejecución
1.1. Vidriería y reactivos	\$25.000.000	\$25.000.000		100,00%
1.3. Partes computo	\$70.800.776	\$70.561.050	\$ 239.726	99,66%

Actividades nombre corto	Total asignado	Total Ejecutado	Pendiente de ejecución	% ejecución
1.4. Bombillería	\$15.404.012	\$15.404.012		100,00%
1.6. Ferretería	\$34.871.489	\$34.871.489		100,00%
1.7. Audiovisuales	\$875.851.456	\$351.742.098	\$524.109.358	40,16%
1.8. Software	\$160.997.303	\$159.189.112	\$1.808.191	98,88%
1.10. Computadores	\$430.858.897	\$430.858.897		100,00%
1.11. Robustos	\$37.133.722		\$ 37.133.722	0,00%
1.12. Música y sonido	\$82.945.219	\$72.703.407	\$ 10.241.812	87,65%
1.13. Mobiliario	\$13.833.728	\$13.728.776	\$ 104.952	99,24%
2.1. Mantenimiento	\$46.674.938	\$41.785.493	\$4.889.445	89,52%

Tabla 27. Ejecución presupuestal

Fuente: Comité de Laboratorios Facultad de Ciencias y Educación

Las actividades que se llevaron a cabo y cuenta con contrato son:

- Audiovisuales, Convocatoria Pública No. 15 de 2024

Se adjudicaron los ITEMS 1, 2, 17, 16, 18 a la empresa TECNOPROCESOS y 4 a la empresa SECURITY VIDEO EQUIPMENT.

Los ITEMS que corresponden a la facultad de Ciencia y Educación son:

ITEMS	NOMBRE EQUIPO	CANTIDAD	VALOR ADJUDICADO FCE
1	Pantalla interactiva de 86" con sistema de videoconferencia	13	\$ 332.762.098
4	Mezclador de transmisión de video todo en uno	2	\$ 18.980.000

Tabla 28. Audiovisuales

Fuente: Comité de Laboratorios Facultad de Ciencias y Educación

- Computadores, Se generaron seis órdenes de compra, lideradas por FCE OC134693, OC134695, OC134697 y OC 134700 y por la Facultad Tecnológica; OC134702 y OC134705.

LABORATORIO DE DESTINO	UBICACIÓN DEL LABORATORIO	NOMBRE EQUIPO	CANTIDAD
Laboratorio de Matemáticas	Macarena B	Computador portátil	2
Aulas de Informática	Sede Autónoma – 9 Pisos	Computador Todo en Uno Tipo 2	25
Centro Audiovisuales y auditorios Audiovisuales	Macarena A Oficina 340	Computador portátil	1
Centro de Ayudas educativas Audiovisuales	Macarena A Oficina 340	Computador de Escritorio Tipo 3 de Edición y producción	1
Centro de Ayudas educativas Audiovisuales	Macarena A Oficina 340	Computador de Escritorio Tipo 3 (sin Pantalla)	20
Centro de Ayudas educativas Audiovisuales	Macarena A Oficina 340	Computador Todo en Uno Tipo 2	3
Idiomas	Macarena	Computador Todo en Uno Tipo 2	25



LABORATORIO DE DESTINO	UBICACIÓN DEL LABORATORIO	NOMBRE EQUIPO	CANTIDAD
Lic. Física	Laboratorio de Física Macarena A	Computador portátil	2
Lic. Física	Laboratorio de Física Macarena A	Computador de Escritorio Tipo 3 de Edición y producción	3
PAET	Oficina 218 Macarena A	Computador de Escritorio de Edición y producción	1
PAET	Oficina 218 Macarena A	Computador de Escritorio	3
Especialización en Educación en Tecnología	Oficina 303 Posgrados FCE	Computador de Escritorio	2

Tabla 29. Computadores

Fuente: Comité de Laboratorios Facultad de Ciencias y Educación

- Música y sonido, Líder Facultad de Ciencias y educación Orden de compra OC 1905-2024

DESTINO	UBICACIÓN	NOMBRE EQUIPO	CANTIDAD
Centros audiovisuales	Auditorio Lectus	Sistema de Sonido	2
CAE AUDIOVISUALES	MACARENA A	Interfaz de audio	1
Centro de Ayudas educativas Audiovisuales	Macarena A Oficina 340	Cabina de sonido	5
Laboratorio de Didáctica de las Matemáticas	Sede Macarena B 5 piso	PARLANTES	2
Licenciatura en Educación Artística	Taller de música	Guitarra Yamaha	7
Licenciatura en Educación Artística	Taller de música	Guitarra acústica	7
Licenciatura en Educación Artística	Taller de música	Organeta Yamaha	7
Licenciatura en Educación Artística	Taller de música	Tiple	7
Licenciatura en Educación Artística	Taller de música	Requinto	8

Tabla 30. Música y Sonido

Fuente: Comité de Laboratorios Facultad de Ciencias y Educación

- Mantenimiento Audiovisuales, Lidera Facultad de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Orden de Servicios 1811 de 2024

UBICACIÓN	EQUIPO (NOMBRE)	REFERENCIA	Nº DE EQUIPOS PARA MANTENIMIENTO	TIPO DE MANTENIMIENTO (PREVENTIVO, CORRECTIVO O AMBOS)
Audiovisuales FCE	VIDEO BEAM VIVITEK DW882ST	DW882ST	1	Correctivo
Audiovisuales FCE	VIDEO BEAM VIVITEK DW882ST	DW882ST	1	Correctivo
Audiovisuales FCE	VIDEO BEAM EPSON POWERLITE 1945	POWER LITE 1945	1	Ambos
Audiovisuales FCE	VIDEO BEAM VIVITEK	DX563ST	1	Correctivo
Audiovisuales FCE	CÁMARA DE VIDEO	SONY FDR-AX1	1	Correctivo
Audiovisuales FCE	CÁMARA DE VIDEO	SONY FDR-AX1	1	Correctivo

UBICACIÓN	EQUIPO (NOMBRE)	REFERENCIA	Nº DE EQUIPOS PARA MANTENIMIENTO	TIPO DE MANTENIMIENTO (PREVENTIVO, CORRECTIVO O AMBOS)
Audiovisuales FCE	CÁMARA DE VIDEO	SONY FDR-AX1	1	Correctivo

Tabla 31. Mantenimiento de audiovisuales

Fuente: Comité de Laboratorios Facultad de Ciencias y Educación

- Software ADOBE, Liderado por RED de Datos, se tramo con otrosí de contrato de la Universidad Distrital Red de Datos con la empresa GOLDSYS, Orden de servicios No. 1900 de 2024.

CANTIDAD	LABORATORIO DE DESTINO	UBICACIÓN DEL LABORATORIO	NOMBRE EQUIPO	DESCRIPCIÓN Y/O CARACTERÍSTICAS
8	Salas de Sistemas	Macarena A	ADOBE CREATIVE CLOUD	Suite completa de Adobe creative cloud, 20 aplicaciones de Creative Cloud, incluidas Photoshop, Illustrator, Adobe Express, Premiere Pro, Extras, 100 GB de espacio en la nube , Adobe Express Adobe Portfolio , Adobe Fonts , Behance, Bibliotecas de Creative Cloud Libraries Acceso a las funciones más recientes
2	Laboratorio Archivística	Bosa Porvenir	ADOBE CREATIVE CLOUD	Suite completa de Adobe creative cloud, 20 aplicaciones de Creative Cloud, incluidas Photoshop, Illustrator, Adobe Express, Premiere Pro, Extras, 100 GB de espacio en la nube , Adobe Express Adobe Portfolio , Adobe Fonts , Behance, Bibliotecas de Creative Cloud Libraries Acceso a las funciones más recientes

Tabla 32. Software ADOBE

Fuente: Comité de Laboratorios Facultad de Ciencias y Educación

Teniendo en cuenta los ahorros que se presentaron en algunas adquisiciones y los ITEMS desiertos en las convocatorias No. 13 de 2024 y No. 15 de 2024, para comienzos de noviembre se encontraban pendiente de Gestión la suma de \$578.527.206.

Dado esto, en reunión (Acta CILUD 14-11-2024-2-1) del Comité Institucional de laboratorios de la Universidad Distrital, CILUD, se definió el ajuste al Plan Anual de Adquisiciones, con el fin de distribuir los recursos según las necesidades manifestadas por cada facultad, específicamente en lo relacionado con la adquisición de computadores y equipos audiovisuales a través de la plataforma Colombia Compra Eficiente.

Por lo anterior se revisó que equipos de laboratorio se requieren según los Proyectos Académicos Transversales Facultad de Ciencias y Educación por lo tanto se priorizarán 40 Tablets, 5 proyectores, 4 Proyectores interactivos, 15 computadores Tipo 3 para minería de datos y 5 portátiles, sin embargo dado que se adquieren los equipos por la plataforma de Colombia Compra Eficiente se espera que lleguen más equipos para ser distribuidos según necesidades de las diferentes salas especializadas de la facultad.

Como retos para el 2025 se tiene previsto poner en marcha tres (3) nuevas Salas especializadas para la Facultad de Ciencias y Educación.

- **Laboratorio de análisis de datos**

Este laboratorio estaría dedicado a la exploración y aplicación análisis de datos, tanto cuantitativos como cualitativos en el estudio y la enseñanza de las humanidades, análisis de datos en política pública entre otros.

- **Laboratorio de Plurilingüismo**

El laboratorio de plurilingüismo se centraría en el aprendizaje y la enseñanza de lenguas extranjeras y nativas, promoviendo un enfoque inclusivo y diverso de la educación lingüística.

- **Sala de exploración de Ciencias, lecto escritura y artes con un enfoque inclusivo**

Este espacio sería para promover la exploración del conocimiento desde la indagación y los haceres, así como la convivencia en el marco del respeto por el otro, con un enfoque en la inclusión de saberes y diversas identidades.

4. Logros

En el marco de la gestión realizada por unidades académicas transversales y/o articulación con unidades administrativas externas debemos resaltar los siguientes logros:

- En conjunto con el Proyecto Académico Transversal de Educación en Tecnología – PAET se logró gestionar el uso servidor **CITRIX SERVER** para creación y administración del espacio de acuerdo con las necesidades de cada dependencia; esto como respuesta a las dificultades para el almacenamiento y seguridad de información que se han venido presentando.
- En el marco de la política institucional de educación superior incluyente y accesible, el Proyecto Académico Transversal de Formación de Profesores en Nuevas Experiencias Educativas Incluyentes y Solidarias – NEEIS participó en eventos internacionales compartiendo las experiencias que se vienen desarrollando en el aula experimental asistiva; asimismo, acompañó eventos en conjunto con la cultura sorda estableciendo un vínculo académico con la Sociedad de Sordos de Bogotá. En la misma dirección se han fortalecido pasantías con entidades externas en la línea de inclusión y atención a las diversidades.
- Es de anotar el trabajo realizado por el Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía - PAIEP en lo que tiene que ver con estrategias de fortalecimiento de la formación en pedagogía de los docentes de la Facultad, a través del *V simposio de formación de profesores universitarios*, el cual contó con participantes nacionales e internacionales; desarrollado bajo la estrategia de eventos transversales que benefician a toda la comunidad, optimizando así, el uso de los recursos y beneficio de un mayor número de participantes, interesados en la temática del evento.
- Realización de diferentes eventos académicos y de divulgación en busca de generar espacios de encuentro entre los diferentes niveles de formación, dentro de los que se destaca la Semana Universitaria como un logro conjunto de unidades académico administrativas en conjunto con programas tanto de pregrado como de posgrado.

- Diseño, adecuación e instalación de la sala de sistemas para el fortalecimiento de la segunda lengua, espacio que cuenta con un aforo de 25 personas, trabajo conjunto de la Facultad, infraestructura y salas de sistemas.
- En lo relacionado con Infraestructura Física se logró realizar diversas obras en pro de la comunidad, dentro de las cuales se encuentran: reforzamiento estructural de los gaviones; mejoras en algunos de los baños; mejoras en espacios comunes.
- En adición a lo anterior, a partir de la identificación de necesidades en los diversos salones y aulas especializadas, el grupo de infraestructura trabajó en la instalación de nuevos tableros y pupitres en los salones que fueron reportados por los proyectos curriculares con el objetivo de brindar mejores condiciones a nuestra comunidad.
- Articulación con el Instituto Distrital de las Artes a través de talleres ofertados: *Cuerpos Mutantes* y *Laboratorio de Filminuto*.
- Participación y elección del proyecto curricular Maestría en Educación para la Paz, en la convocatoria Poder Pedagógico Popular, realizada por el Ministerio de Educación Nacional y el ICETEX.
- Identificación de acciones concretas asociadas con el fortalecimiento del plurilingüismo, a partir de un instrumento de caracterización docente.
- Diseño de una hoja de ruta para el fortalecimiento de los procesos de consejería.

5. Retos

- La aprobación de la reforma nos invita a reflexionar de manera prioritaria alrededor de la consolidación de nuestra propuesta formativa y organizativa, que posibilite posicionar la Facultad en esta nueva mirada de organización de la Universidad. De acuerdo con esto, se proponen espacios como los claustros, en los que compartamos las propuestas de conformación de escuelas, centros e institutos, bajo las premisas de la reforma: la participación, el diálogo, el buen vivir y la construcción conjunta en pro del bien común.
- Brindar a la comunidad universitaria mejores condiciones físicas y tecnológicas acordes a las necesidades; generando un espacio seguro, un campus en el que el bienestar universitario incluya acciones enfocadas en la sana y respetuosa convivencia. Bajo esta línea de acción, es menester priorizar la atención y resolución efectiva de los casos de violencias basadas en género.
- Fortalecer los diversos programas institucionales y estrategias de Facultad, tendientes a disminuir la deserción, en un compromiso de corresponsabilidad de todos los miembros de la comunidad.
- Fomentar la investigación desde primeros semestres, generando un sentido de pertenencia en clave de formación integral, bajo el reconocimiento de los contextos y la diversidad; lo que contribuye a formar profesionales líderes, quienes, a través de acciones concretas, planteen propuestas que respondan a las necesidades de la ciudad región y del país.
- Dar continuidad a las estrategias de formación integral por medio de acciones relacionadas con la cualificación de las habilidades comunicativas en una segunda lengua, posibilitando así una mayor participación en convocatorias externas, generando nuevas redes de conocimiento e investigación; reconociendo las diferencias y las diversidades. Son acciones que contribuyen al fortalecimiento del perfil de egreso de los estudiantes y al desarrollo personal y profesional de docentes y administrativos.
- Continuar con los procesos de aseguramiento de la calidad, en un trabajo conjunto con los Comités de Currículo y Calidad, como unidades responsables de apoyar procesos de evaluación y planteamiento de acciones de mejora, lo que posibilita consolidar programas de formación que contribuyen al cierre de brechas sociales. Bajo esta premisa, tenemos el reto de articular los diversos niveles de formación, consolidando rutas formativas que respondan a las inquietudes investigativas y al desarrollo académico y profesional de todos los integrantes de la comunidad

En constancia de lo anteriormente relacionado, suscribe:

ORIGINAL FIRMADO

ESPERANZA DEL PILAR INFANTE LUNA

Decana

